

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Новосибирска «Лицей №81 имени дважды Героя Российской Федерации
генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича»

СОГЛАСОВАНА Педагогический совет Протокол № <u>13</u> от <u>27.08.26</u>	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ "Лицей №81" Приказ № <u>1384</u> от <u>28.08.26</u> Директор Ятайкина А.А.  _____ подпись, МП
--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Новосибирск
2026 г.

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	5
3. Организационный раздел	8
Приложение №1: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	11

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., в т. ч. ФЗ №371-ФЗ от 24.09.2022);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 30.01.2023 № 129 «Об утверждении Правил оказания физкультурно-оздоровительных услуг»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
- Устав МБОУ «Лицей №81».

1. Целевой раздел

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Лицей №81 имени дважды Героя Российской Федерации генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной деятельности и заключением санитарно-эпидемиологической службы.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам учебный процесс направлен на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель и задачи дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

Основные задачи дополнительного образования детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Принципы дополнительного образования

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования лица является:

✓ организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

✓ реализация образовательных программ, направленных на духовное, физическое, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

✓ участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации и самоопределения;
- Развивающая функция;
- Обучающая функция;
- Воспитательная функция;
- Социокультурная функция.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности лица.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Обеспечение условия для самоопределения обучающегося.
8. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

2. Содержательный раздел

Дополнительное образование детей реализуется через образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по направлениям, востребованным участниками образовательных отношений.

Главная задача реализации образовательных общеразвивающих программ – овладение детьми доступными им способами и навыками творческой и иной деятельности, развитие мотивационной сферы обучающихся.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В МБОУ лицее №81 общеобразовательные общеразвивающие программы составлены с учетом календаря образовательных событий и реализуются по направлениям:

Художественное – овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. Программы направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Физкультурно-спортивное – программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Военно-патриотическое – программа направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Социально-педагогическое – программы направлены на развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера; формирование социальной компетентности как развитие основ социализации. Программы направлены на создание необходимых условий для осуществления социального творчества, посредством разнообразных форм деятельности; создание необходимых условий для самоутверждения, осознания себя как личности, развития собственных способностей и интересов.

Естественнонаучное – программы ориентированы на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности, а также на приобретение знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними.

Техническое – программа направлена на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Воспитательная компонента

В соответствии с законодательством Российской Федерации **общей целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- **в рамках художественной направленности:** воспитание, формирование уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности;

- **в рамках физкультурно-спортивной направленности:** понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

- **в рамках военно-патриотической направленности:** воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;

- **в рамках социально-педагогической направленности:** воспитание, формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к знаниям; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

- **в рамках естественнонаучной направленности:** формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук; развитие исследовательской активности; формирование навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды; подготовка к будущему освоению той или иной профессии; формирование патриотического отношения у обучающихся к своей стране и к своей малой родине.

- **в рамках технической направленности:** воспитание и формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли, к личностям конструкторов, организаторов производства; понимание значения техники в жизни российского общества и ценности участия в техническом творчестве; формирование отношения к влиянию технических процессов на природу, к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков, а также воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. Практические занятия, участие в проектах и исследованиях, коллективных играх, итоговые мероприятия.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Условиями воспитания являются следующие:

- создание воспитывающей среды;
- наставничество, самоуправление в рамках детского коллектива;
- взаимодействие с семьей;
- социальное партнёрство.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный процесс объединений дополнительного образования

Учебный процесс объединений дополнительного образования в МБОУ лицее №81 регламентируется, составленным на основании утвержденных образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования и педагогической тарификации по ОО. Учебный план и календарный график являются приложениями к программе.

Основная организационная форма учебного процесса – детское творческое объединение (студии, клубы, кружки, секции, творческие коллективы, ансамбли, мастерские) – одновозрастное и разновозрастное объединение по интересам, в котором осуществляется образовательная деятельность.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Предусмотрены занятия в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Расписание занятий объединения является приложением к данной образовательной программе и составляется с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогов с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении дополнительного образования, их возрастные категории в объединении определяется в соответствии рекомендациями СанПиН и зависят от направленности образовательной общеобразовательной программы дополнительного образования.

По мере выбытия и отчисления обучающихся из творческих объединений на их место сразу же зачисляются вновь прибывшие обучающиеся.

На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских, международных).

3.2. Аттестация обучающихся по образовательным общеразвивающим программам

В течение года предусмотрены следующие виды аттестации:

Аттестация	Формы аттестации	Срок контроля
Промежуточная	Открытое занятие, презентации проектов, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, выставка творческих работ, выступление на концерте, соревновании, сдача нормативов, тестирование и пр.	До 28 декабря
Итоговая	Открытое занятие, презентации проектов, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, выставка творческих работ, выступление на концерте, соревновании, сдача нормативов, мастер-класс, научно-практическая конференция, тестирование и пр.	До 23 мая (для краткосрочных программ – по окончании прохождения курса)

Кроме того, анализ результатов производится посредством педагогического наблюдения, оценки творческих и исследовательских работ и проектов, отзывов и пр. Форма аттестации указывается в рабочей программе педагога дополнительного образования.

Для аттестации обучающихся по образовательным общеразвивающим программам в МБОУ лицее №81 применяется зачетная система. Зачетная система представляет собой систему аттестации учащихся и выражается в оценке «зачтено» с выставлением зачета в журнал дополнительного образования в ГИС «Навигатор ДО НСО».

При применении зачетной системы для промежуточной аттестации (за полугодие) обучающихся педагог в начале учебного года доводит до сведения учащихся количество зачетных работ и их формы, обязательное выполнение которых дает обучающимся право на получение зачета. Содержание зачетной работы должно контролировать уровень теоретических знаний и/или практических умений обучающихся. Итоговый зачет (как форма аттестации по итогам учебного года) выставляется при условии выполнения всех зачетных работ.

3.3. Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, соблюдены требования:

- ✓ укомплектованность педагогическими, руководящими и иными сотрудниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми лицеем.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Лицей также укомплектован вспомогательным персоналом. Кадровое обеспечение представлено на сайте ОО в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

3.4. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- моделирование и корректировка текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица (на сайте, социальных сетях, на экране в холле);
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- работы Медиacentра лица.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-образовательная, предметно-пространственная среда ОО обеспечена следующими средствами:

- Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; видеокамера; сканер; микрофон; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.
- Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; среда для интернет-публикаций.
- Отображение образовательного процесса в информационной среде: имеется возможность размещения творческих работ педагогов и обучающихся; осуществляется связь педагогов, администрации, родителей.

Все знаковые события освещаются в школьных СМИ, в т.ч. в социальных сетях «ВКонтакте».

Информационное сопровождение мероприятий по контролю состояния системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте лица.

Ежегодно осуществляется самообследование деятельности образовательной организации, по итогам которого на сайте лица публикуется отчет о самообследовании.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Веселые старты»

Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые старты»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – физкультурно-спортивная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 7-11 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 136 часов;
- наименование объединения – секция;
- нормативная наполняемость объединения – 10-20 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- для зачисления ребенка на обучение – требуется медицинский допуск к занятиям в объединении физкультурно-спортивной направленности;
- предметные области, изучаемые по программе – физическая культура.

Актуальность программы

Физическая культура является одной из главных составляющих здорового образа жизни. Между тем в современном мире, шагающий стремительными темпами, технологический прогресс оставляет все меньше места и времени для движения. Гиподинамия стремительно молодеет. Нарушения осанки, плохо развитые грудная клетка, мышцы ног и рук, вот лишь небольшой перечень нарушений, которые возникают в результате малоподвижного образа жизни. Поэтому особенно актуальным становится физическое воспитание подрастающего поколения, направленное на физическое совершенствование ребенка и формирование здорового образа жизни.

Общая физическая подготовка (ОФП) направлена на общее развитие и укрепление организма спортсмена: повышение функциональных возможностей всех органов и систем, развитие двигательной мускулатуры, улучшение координационных способностей, увеличение до требуемого уровня силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Отличительные особенности программы: основой подготовки обучающихся по программе является общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся, а также дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) и видами легкой атлетики, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице, на свежем воздухе.

Цель программы: создание условий для физического развития детей, приобретение ими знаний, умений и навыков в сфере физической культуры и спорта средствами легкой атлетики, а также овладение обучающимися самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и внедрение в индивидуальный образ жизни.

Задачи программы:

Предметные:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, умение характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- умение измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Метапредметные:

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);
- умения планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;
- умения адекватно воспринимать оценку учителя;
- умения оценивать правильность выполнения двигательных действий.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

Обучаясь по данной программе, учащиеся должны:

Знать / понимать:

- ✓ Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний;
- ✓ Формы занятий физической культуры и лёгкой атлетикой, их целевое назначение и применение в обыденной жизни для достижения результатов;
- ✓ Требования техники безопасности к занятиям легкой атлетикой;
- ✓ Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

- ✓ Планировать и проводить индивидуальные и групповые тренировочные занятия по легкой атлетике;
- ✓ Выполнять приемы страховки и само страховки;
- ✓ Выполнять комплексы упражнений по ОФП и СФП;

- ✓ Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия по избранному виду спорта;
- ✓ Осуществлять судейство соревнований по легкой атлетике;
- ✓ Оказывать ПМП при травмах;
- ✓ Выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;
- ✓ Владеть техникой основных легкоатлетических упражнений;
- ✓ Использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения учащимися являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять элементы ОФП и легкой атлетики, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Техника безопасности на занятиях (игровой, тренажерный зал и т.д.)	2	2	
2	Личная гигиена и самоконтроль на занятиях Первая помощь при травмах	4	4	

3	Правила соревнований по видам спорта	4	4	
4	Легкая атлетика	62		62
5	Гимнастика	10		10
6	Спортивные, подвижные игры, эстафеты	32		32
7	Лыжная подготовка	14		14
8	Соревновательная деятельность	8		8
ИТОГО:		136	10	126

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	Техника безопасности на занятиях (игровой, тренажерный зал и т.д.)	Основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях (в зале, бассейне, в тренажерном зале и т.д.), личная гигиена, самоконтроль.	
2.	Личная гигиена и самоконтроль на занятиях Первая помощь при травмах	Профилактика травматизма, оказание первой доврачебной помощи при травмах, ушибах и несчастных случаях.	
3.	Правила соревнований по видам спорта	Судейство соревнований. «Основы организации и проведения массовых соревнований по видам спорта (спорт, игры, л/атлетика, лыжные гонки, плавание...)» «Особенности самостоятельной подготовки к участию в массовых соревнованиях (понятие индивидуальной физ. подготовки и спортивной формы)».	
4.	Легкая атлетика		Бег по пересеченной местности; бег на короткие дистанции; бег на длинные дистанции; прыжки в длину с разбега, с места, тройной прыжок;

			повторный бег; темповый бег.
5.	Гимнастика		Акробатические упражнения; упражнения со скакалкой; висы и упоры.
6.	Спортивные, подвижные игры, эстафеты		Тактика и техника игр: баскетбол, волейбол, футбол. Баскетбол: · броски в корзину: · одной рукой от плеча, · с места и в движении, · в прыжке, крюком; · одной рукой снизу, Учебная игра Волейбол: Подачи. Передачи – верхняя, верхняя в прыжке, нападающий удар, блокирование, приём-передача – нижняя двумя руками, тактические приёмы в нападении и защите – индивидуальные, групповые, командные действия, двусторонняя игра. Футбол: · передвижения и прыжки, удары по мячу серединой подъёма, с полулёта, внутренней и внешней частью подъёма, внутренней и внешней стороной стопы, носком, остановки мяча, финты; тактические приёмы в нападении, игра вратаря.
7.	Лыжная подготовка		Техника передвижения попеременным ходом. Техника передвижения попеременным и одновременно-одношажным ходом. Техника передвижения одновременным бесшажным ходом. Техника передвижения коньковым ходом. Техника спусков и поворотов. Передвижение на лыжах по дистанции. Эстафеты на лыжах.

8.	Соревновательная деятельность		Соревнования по легкой атлетике. Соревнования по ОФП. Сдача норм ГТО. Соревнования по лыжным гонкам.
----	-------------------------------	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Легкая атлетика»

Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – физкультурно-спортивная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 10-17 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 136 часов;
- наименование объединения – секция;
- нормативная наполняемость объединения – 10-20 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- для зачисления ребенка на обучение – требуется медицинский допуск к занятиям в объединении физкультурно-спортивной направленности;
- предметные области, изучаемые по программе – физическая культура.

Актуальность программы

Физическая культура является одной из главных составляющих здорового образа жизни. Между тем в современном мире, шагающий стремительными темпами, технологический прогресс оставляет все меньше места и времени для движения. Гиподинамия стремительно молодеет. Нарушения осанки, плохо развитые грудная клетка, мышцы ног и рук, вот лишь небольшой перечень нарушений, которые возникают в результате малоподвижного образа жизни. Поэтому особенно актуальным становится физическое воспитание подрастающего поколения, направленное на физическое совершенствование ребенка и формирование здорового образа жизни.

Легкая атлетика – вид спорта, объединяющий естественные для человека физические упражнения: ходьбу, бег, прыжки и метания. Общая физическая подготовка (ОФП) направлена на общее развитие и укрепление организма спортсмена: повышение функциональных возможностей всех органов и систем, развитие двигательной мускулатуры, улучшение координационных способностей, увеличение до требуемого уровня силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Отличительные особенности программы: основой подготовки обучающихся по программе легкой атлетики является общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся, а также дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) и видами легкой атлетики, которые

пользуются популярностью в повседневной жизни. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице, на свежем воздухе.

Цель программы: создание условий для физического развития детей и подростков, приобретение ими знаний, умений и навыков в сфере физической культуры и спорта средствами легкой атлетики, а также овладение обучающимися самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и внедрение в индивидуальный образ жизни.

Задачи программы:

Предметные:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, умение характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- умение измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Метапредметные:

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);
- умения планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;
- умения адекватно воспринимать оценку учителя;
- умения оценивать правильность выполнения двигательных действий.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

Обучаясь по данной программе, учащиеся должны:

Знать / понимать:

- ✓ Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний;
- ✓ Формы занятий физической культуры и лёгкой атлетикой, их целевое назначение и применение в обыденной жизни для достижения результатов;

- ✓ Требования техники безопасности к занятиям легкой атлетикой;
- ✓ Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

- ✓ Планировать и проводить индивидуальные и групповые тренировочные занятия по легкой атлетике;
- ✓ Выполнять приемы страховки и само страховки;
- ✓ Выполнять комплексы упражнений по ОФП и СФП;
- ✓ Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия по избранному виду спорта;
- ✓ Осуществлять судейство соревнований по легкой атлетике;
- ✓ Оказывать ПМП при травмах;
- ✓ Выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов;
- ✓ Владеть техникой основных легкоатлетических упражнений;
- ✓ Использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения учащимися являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять элементы ОФП и легкой атлетики, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика

1	Техника безопасности на занятиях (игровой, тренажерный зал и т.д.)	2	2	
2	Личная гигиена и самоконтроль на занятиях Первая помощь при травмах	4	4	
3	Правила соревнований по видам спорта	4	4	
4	Легкая атлетика	62		62
5	Гимнастика	10		10
6	Спортивные, подвижные игры, эстафеты	18		18
7	Лыжная подготовка	14		14
8	Атлетическая гимнастика (занятия на тренажерах)	18		18
9	Соревновательная деятельность	4		4
ИТОГО:		136	10	126

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	Техника безопасности на занятиях (игровой, тренажерный зал и т.д.)	Основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях (в зале, бассейне, в тренажерном зале и т.д.), личная гигиена, самоконтроль.	
2.	Личная гигиена и самоконтроль на занятиях Первая помощь при травмах	Профилактика травматизма, оказание первой доврачебной помощи при травмах, ушибах и несчастных случаях.	
3.	Правила соревнований по видам спорта	Судейство соревнований. «Основы организации и проведения массовых соревнований по видам спорта (спорт, игры, л/атлетика, лыжные гонки, плавание...)» «Особенности самостоятельной подготовки к участию в массовых соревнованиях (понятие индивидуальной	

		физ. подготовки и спортивной формы)».	
4.	Легкая атлетика		Бег по пересеченной местности; бег на короткие дистанции; бег на длинные дистанции; прыжки в длину с разбега, с места, тройной прыжок; повторный бег; темповый бег.
5.	Гимнастика		Акробатические упражнения; упражнения со скакалкой; висы и упоры.
6.	Спортивные, подвижные игры, эстафеты		Тактика и техника игр: баскетбол, волейбол, футбол. Баскетбол: · броски в корзину: · одной рукой от плеча, · с места и в движении, · в прыжке, крюком; · одной рукой снизу, Учебная игра Волейбол: Подачи. Передачи – верхняя, верхняя в прыжке, нападающий удар, блокирование, приём-передача – нижняя двумя руками, тактические приёмы в нападении и защите – индивидуальные, групповые, командные действия, двусторонняя игра. Футбол: · передвижения и прыжки, удары по мячу серединой подъёма, с полулёта, внутренней и внешней частью подъёма, внутренней и внешней стороной стопы, носком, остановки мяча, финты; тактические приёмы в нападении, игра вратаря.
7.	Лыжная подготовка		Техника передвижения попеременным ходом. Техника передвижения попеременным и одновременно-одношажным ходом. Техника передвижения одновременным бесшажным ходом.

			Техника передвижения коньковым ходом. Техника спусков и поворотов. Передвижение на лыжах по дистанции. Эстафеты на лыжах.
8.	Атлетическая гимнастика (занятия на тренажерах)		Упражнения на тренажерах. Прыжковые упражнения. Упражнения с отягощением. Упражнения со штангой.
9.	Соревновательная деятельность		Соревнования по легкой атлетике. Соревнования по ОФП. Сдача норм ГТО. Соревнования по лыжным гонкам.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Энергия лета»
(реализуется в лагере с дневным пребыванием детей
«Солнышко»)**

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы:

Описание программы: Вовлечение в занятия физической культурой, в соревнования, в освоение знаний о правильном питании и профилактика вредных привычек проходит в игровой форме. Воспитанники становятся участниками увлекательного путешествия, полного заданий и событий. Участники программы получают не только теоретические знания, но и научатся применять их на практике, что позволит им стать более здоровыми и активными членами общества

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: от 6,5 до 17 лет

Объём и срок освоения программы: 18 дней, 24 часа

Актуальность программы: Физическая культура является одной из главных составляющих здорового образа жизни. Между тем в современном мире, шагающий стремительными темпами, технологический прогресс оставляет все меньше места и времени для движения. Гиподинамия стремительно молодеет. Нарушения осанки, плохо развитые грудная клетка, мышцы ног и рук, вот лишь небольшой перечень нарушений, которые возникают в результате малоподвижного образа жизни. Поэтому особенно актуальным становится физическое воспитание подрастающего поколения, направленное на физическое совершенствование ребенка и формирование здорового образа жизни.

Цель программы: Формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового, безопасного образа жизни.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- познакомить с основами правильного питания;
- познакомить с влиянием психоактивных веществ на организм человека;

- учить готовить элементарную полезную еду;
- учить правильно выполнять физические упражнения и контролировать свое физическое состояние.

Метапредметные задачи:

- формировать коммуникативные навыки, умение детей общаться, сотрудничать и обмениваться идеями с другими участниками процесса;
- формировать правильные пищевые привычки;
- формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.

Личностные задачи:

- развивать познавательную активность, любознательность, расширять кругозор;
- стимулировать ценностное отношение к здоровью.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- основы правильного питания;
- о влиянии психоактивных веществ на организм человека;
- о пользе физической активности для человека.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно выполнять физические упражнения и контролировать свое физическое состояние;
- готовить элементарную полезную еду.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативные навыки, умение общаться, сотрудничать и обмениваться идеями с другими участниками процесса;
- правильные пищевые привычки;
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Личностные:

У обучающихся будут развиты:

- познавательная активность, любознательность, расширен кругозор;
- ценностное отношение к здоровью.

Особые условия: Приём осуществляется без предъявления требований к уровню образования и навыкам.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 24 часа, имеет физкультурно-спортивную направленность. Занятия направлены на развитие физической подготовки участников и стимулирование здорового образа жизни.

Вводное занятие: формирование мотивации к здоровому образу жизни 4 часа

Блок 1 «Профилактика вредных привычек» 4 часа

Блок 2 «Быстрее, выше, сильнее» 8 часов

Блок 3 «Полезная и здоровая еда» 4 часа

Заключительное занятие: поддержание мотивации к здоровому образу жизни, закрепление полученных знаний и навыков 4 часа

ИТОГО: 24 часа

Содержание программы

№ п/ п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	Вводное занятие	Основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях. Личная гигиена, самоконтроль.	Минутка здоровья «Профилактика травматизма» Минутка здоровья «Правила личной гигиены»
2.	«Профилактика вредных привычек»	Вредные и полезные привычки человека. Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Беседа по отрядам «Опасные вещества» Беседа по отрядам «Советы вредные и полезные. Гигиена школьника»
3.	«Быстрее, выше, сильнее»	Профилактика травматизма.	Зарядка. Учебные спортивные игры. Соревнования по ОФП. Эстафеты. Игра «Веселые старты». Спартакиада.
4.	«Полезная и здоровая еда»	Разнообразие питания, как правильно питаться, если заниматься спортом, витамины и минеральные вещества, режим питания.	Составление меню, графика приёма пищи. Минутка здоровья «Режиму дня – мы друзья».
5.	Заключительное занятие	Поддержание мотивации к здоровому образу жизни, закрепление полученных знаний и навыков	Оформление выставки рисунков «Энергия лета – 81!»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Хор лицейстов»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор лицейстов»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – художественная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 7-17 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 68 часов;

- наименование объединения – театр;
- нормативная наполняемость объединения – 10-35 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.

- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;

- предметные области, изучаемые по программе – искусство.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на основные положения Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р): «обновление системы непрерывного художественного образования, сохранения традиций классического искусства и народного творчества».

Программа «Хор лицеистов» актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. В процессе занятий хоровым пением происходит объединение участников в сплоченный коллектив, совершенствуются навыки учащихся в общении и командной работе.

Воспитание музыкой формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества детей; развивает самостоятельное и независимое мышление, речевую культуру, коммуникативные способности, интуицию, воображение и фантазию.

Цель программы: развитие музыкальной культуры учащихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность – пение в хоре.

Задачи программы:

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

Предметные:

- сформировать умение понимать образное содержание музыки и эмоционально, выразительно передавать его в вокально-хоровом исполнении;
- обучить основным вокально-исполнительским навыкам: певческая установка, певческое дыхание, звукообразование, чистота интонирования, ритмическая дисциплина, артикуляция и дикция, эмоциональная выразительность при исполнении песенного репертуара;
- сформировать систему знаний элементов музыкальной грамоты;
- сформировать навыки хорового и ансамблевого пения;
- получить опыт концертных выступлений, формировать активную социальную позицию, принимать участие в творческой и культурной жизни лицея.

Метапредметные:

- сформировать навык учебной и познавательной деятельности;
- сформировать сознательную дисциплину, способность к партнерскому общению, внимание, усидчивость, самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию;
- сформировать позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей;
- сформировать чувство коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат.

Совместная деятельность учащихся в хоровом пении, эстетическое переживание содержания музыкальных произведений, воплощённого в художественных образах, во время исполнения, ведёт к сплочению учащихся в единый творческий коллектив. Коллективный труд способствует адаптации детей в обществе, нахождению своего места в детском сообществе и коррекции самооценки за счёт получения обратной связи о себе и личного вклада в общее дело.

Личностные:

- приобщить к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развить и совершенствовать эмоционально-ценностную отзывчивость на прекрасное в искусстве и в жизни;
- развить эмоциональный интеллект, общие и специальные музыкальные способности учащихся;
- воспитывать патриотические чувства юных граждан, уважение к старшим, ценностное отношение к институту семьи;
- воспитать уважение к культурному, музыкальному наследию России;
- расширять кругозор, развивать интерес к музыкальной культуре других стран и народов;
- сформировать мотивацию к творчеству;
- сформировать самостоятельность, инициативу и стремление применять полученные знания в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы:

Пространство вокально-хорового коллектива помогает каждому новому учащемуся, приходящему в коллектив, найти себе единомышленников, друзей; научиться общаться с детьми разных возрастов и социальных слоев и с помощью педагога выявить свои скрытые и реальные возможности, свой талант.

Новизна данной программы обусловлена определенным комплексом вокальных упражнений, которые используются как в целях совершенствования голоса, воспитания важных вокально-хоровых навыков и умений, так и несут в себе здоровьесберегающие технологии.

Отличительными особенностями данной программы является комплексный подбор песенного репертуара. Каждый участник нашего коллектива находит возможность для творческого самовыражения личности через хоровое и ансамблевое пение, исполняя музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов, написанные специально для детской аудитории.

Ожидаемые образовательные результаты

Предметные результаты:

учащиеся будут уметь/знать:

- понимать образное содержание музыки и эмоционально, выразительно передавать его в вокально-хоровом исполнении;
- владеть основными вокально-исполнительскими навыками: певческая установка, певческое дыхание, звукообразование, чистота интонирования, ритмическая дисциплина, артикуляция и дикция, эмоциональная выразительность при исполнении песенного репертуара;
- знать элементы музыкальной грамоты;
- владеть навыками хорового и ансамблевого пения
- знать и исполнять вокально-хоровые произведения русских и зарубежных композиторов.

Метапредметные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- навык учебной и познавательной деятельности, умение представить собственную музыкально-исполнительскую деятельность;
- сознательная дисциплина, способность к партнерскому общению, коллективной и групповой работе, внимание, усидчивость, самоконтроль, саморегуляция и самоорганизация;
- умение планировать, анализировать свою деятельность;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы/развиты:

- эмоциональная чуткость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- гражданская идентификация, уважение к старшим, ценностное отношение к институту семьи, ориентация на здоровый образ жизни;
- мотивация к творчеству;
- самостоятельность, инициатива и стремление применять полученные знания в повседневной жизни;
- навыки коммуникативного взаимодействия.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0
2	Прослушивание обучающихся	2	0	2
3	Раздел 3. Пение как вид музыкальной деятельности	14	7	7
3.1	Понятие о хоровом академическом пении	2	1	1
3.2	Строение голосового аппарата	2	1	1
3.3	Правила охраны детского голоса	2	1	1
3.4	Вокально-певческая установка	4	2	2
3.5	Упражнения на дыхание, дикцию и артикуляцию	4	2	2
4	Раздел 4. Формирование детского голоса	10	5	5
4.1	Звукообразование	2	1	1
4.2	Певческое дыхание	2	1	1
4.3	Дикция и артикуляция	2	1	1
4.4	Музыкальные игры и упражнения	2	1	1
4.5	Вокальные упражнения	2	1	1
5	Раздел 5. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен	30	15	15
5.1	Народная песня	8	4	4
5.2	Произведения русских композиторов-классиков	10	5	5
5.3	Произведения современных отечественных композиторов	6	3	3
5.4	Произведения зарубежных композиторов	6	3	3
6	Раздел 6. Концертно-исполнительская деятельность	8	0	8
6.1	Подготовка и участие в концертах (по плану)	8	0	8
7	Раздел 7. Повторительно-обобщающие занятия. Итоговое занятие	2	0	2
	Итого:	68	29	39

3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

2. Прослушивание обучающихся

3. Пение как вид музыкальной деятельности

3.1 Понятие о хоровом академическом пении

Теория. Что такое хоровое академическое пение. Что такое хор. В чем его интерес и преимущество. Что такое распевание и почему это важно. Правила поведения на занятиях по хору.

Форма контроля - беседа, наблюдение.

3.2 Строение голосового аппарата

Теория. Основные вокальные техники и анатомия голосового аппарата. Как происходит звукообразование. Строение голосового аппарата. Как развивать голосовой аппарат.

Практика. Постановка голоса. Вокальные упражнения.

3.3 Правила охраны детского голоса

Теория. Правила охраны детского голоса. Что нельзя делать перед занятием по хоровому пению, а что рекомендуется. Природа человеческого голоса. Детский голос и его возрастные особенности. Гигиена детского голоса. Советы по восстановлению голоса.

Практика. Упражнения на развитие голосового аппарата. Исполнение песен.

3.4 Вокально-певческая установка

Теория. Что такое вокально-певческая установка. Почему она важна при пении.

Певческая установка сидя. Певческая установка стоя.

Практика. Исполнение произведений в правильной певческой установке.

3.5 Упражнения на дыхание, дикцию и артикуляцию

Теория. Что такое дикция и артикуляция. Почему это важно при пении. Что помогает развитию дикции. Дыхание при разговоре и при пении. Особенности дыхания при пении.

Практика. Упражнения на дыхание. Упражнения на дикцию и артикуляцию.

4. Формирование детского голоса

4.1 Звукообразование

Теория. Что такое звукоизвлечение и звукообразование. В чем особенность певческого звукоизвлечения и звукообразования. Как они влияют на исполнение песен. Какое должно быть звукоизвлечение и звукообразование.

Практика. Упражнения для формирования правильного звукообразования. Исполнение песен.

4.2 Певческое дыхание

Теория. Вдох должен быть экономичным, распределённым по времени. В отличие от речевого вдоха, при пении он должен быть объемнее в 20-30 раз. Три этапа: вдох; задержка; выдох. Характер выдоха и вдоха и зависит от характера произведения. Стоит избегать глубокого вдоха, он ведёт к зажатости. Также не следует петь на резервном дыхании, это вредно.

Практика. Упражнение на дыхание. Искусство вдоха и выдоха. Дыхание в произведениях.

4.3 Дикция и артикуляция

Теория. Что такое дикция и артикуляция. Почему это важно при пении. Что помогает развитию дикции. Напевность гласных, умение их округлять. Стремление к чистоте звучания неударных гласных. Быстрое и чёткое выговаривание согласных.

Практика. Тренировка артикуляционного аппарата.

4.4 Музыкальные игры и упражнения

Теория. Как с помощью игр мы можем усовершенствовать свои творческие навыки. Что такое ритм. Что такое размер. Что такое метр.

Практика. Игра «Ритмический поезд».

4.5 Вокальные упражнения

Теория. С чего начинается пение. Что такое настройка голосового аппарата. Почему важно распеваться. Как вокальные упражнения влияют на развитие голосового аппарата. Какие бывают вокальные упражнения. Что такое музыкальный слух и как его развивать. Ошибки при пении.

Практика. Вокально-хоровые упражнения. Настройка голосового аппарата.

5. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен

5.1 Народная песня

Теория. Какие бывают жанры песен. Что такое народная музыка. Русская народная музыка и ее особенности.

Практика. Изучение одноголосных народных песен.

5.2 Произведения русских композиторов-классиков

Теория. Русские композиторы. Русские композиторы-классики. Что такое классическая музыка. Особенности классической музыки.

Практика. Изучение произведений русских композиторов-классиков.

5.3 Произведения современных отечественных композиторов

Теория. Современные композиторы. Особенности музыки. Кого мы считаем отечественными композиторами.

Практика. Изучение произведений современных отечественных композиторов.

5.4 Произведения зарубежных композиторов

Теория. Зарубежные композиторы. Особенности музыки. Музыкальные эпохи. Разные стили и жанры музыки.

Практика. Изучение произведений зарубежных композиторов.

5.5 Игровая деятельность, театрализация

Практика. Театрализация ярких хоровых произведений. Сценическое мастерство. Игры на раскрепощение и артистизм.

6. Участие в концертах (по плану).

7. Повторительно-обобщающие занятия. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Отчетный концерт.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Школьный театр «Арлекино»»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр «Арлекино»»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – художественная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 7-17 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 68 часов;
- наименование объединения – театр;
- нормативная наполняемость объединения – 10-35 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – искусство.

Актуальность программы

Программа «Школьный театр» актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Театральная деятельность тесно связана с понятием общение. Общение – важнейшая часть человеческой жизни, столь же необходимая как воздух и вода. В ходе общения люди обмениваются результатами своей деятельности, информацией, чувствами. И счастлив тот человек, кому дан этот дар – умение общаться. Понимать другого, понимать себя и быть понятым – такова логика человеческого взаимопонимания. В процессе занятий театральной деятельностью

происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание всех обогащают.

Воспитание театром формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества детей; развивает самостоятельное и независимое мышление, речевую культуру, коммуникативные способности, интуицию, воображение и фантазию; пробуждает потребность в самопознании и самореализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей; умению работать в коллективе.

У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

Цель программы: приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей театра;
- познакомить с основами сценического искусства;
- научить анализировать текст и образы героев художественных произведений;
- научить выразительной речи, ритмопластике и действию на сцене;
- сформировать навыки театрально-исполнительской деятельности;
- овладеть основными навыками речевого искусства.

Развивающие:

- развивать творческие задатки каждого ребенка;
- пробудить интерес к чтению и посещению театра;
- пробудить интерес к изучению мирового искусства;
- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, художественный вкус;
- развивать индивидуальные актерские способности детей (образное мышление, эмоциональную память, воображение, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, слуховое и визуальное внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействие с партнером на сцене);

- формировать правильную, грамотную и выразительную речь;
- развивать навыки общения, коммуникативную культуру, умение вести диалог;
- развивать навыки самоорганизации;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к театральному искусству и зрительскую культуру;
- прививать культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;
- воспитывать волевые качества, дух командности (чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки в группе), а также трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношения к делу и человеку;
- воспитывать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;
- помочь обучающимся обрести нравственные ориентиры;
- формировать навыки поведения и совместной деятельности в творческом коллективе.

Отличительные особенности программы: основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к театральному искусству. Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Программа построена на следующих *принципах*:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами театральной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Ожидаемые образовательные результаты

По итогам обучения, обучающиеся будут знать:

- особенности театра как вида искусства;
- виды театров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- театральные профессии;
- теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи;
- упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- упражнения для снятия мышечных зажимов;
- базовые упражнения для проведения актерского тренинга;
- правила проведения рефлексии.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять простые действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнером;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ;
- передавать образы с помощью вербальных и невербальных выразительных средств.

Личностные результаты:

- умение слаженно работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- создание предпосылок для объективного анализа своей работы и работы товарищей;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Наблюдение
2	Основы театральной культуры	10	4	6	Творческое задание
3	Сценическая речь	8	2	6	Конкурс чтецов (басня, стихотворение, проза)
4	Ритмопластика	10	4	6	Контрольные упражнения
5	Актерское мастерство	20	4	16	Упражнения, игры, этюды

6	Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем)	18	4	14	Творческое задание, анализ видеозаписей репетиций, показ спектакля
	ВСЕГО:	68	20	48	

3. Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

1. Вводное занятие (2 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. График занятий и репетиций.

2. Основы театральной культуры (10 ч)

2.1. История театра. Теория. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения. «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры. Практика. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов.

2.2. Виды театрального искусства. Теория. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Особенности. Театр кукол. Самые знаменитые театры мира. Практика. Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок

2.3. Театральное закулирье. Теория. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы. Практика. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».

2.4. Театр и зритель. Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.

3. Сценическая речь (8 ч)

3.1. Речевой тренинг. Теория. Орфоэпия. Свойства голоса. Практика. Речевые тренинги: Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика. Дикция. Интонация. Полетность. Диапазон голоса. Выразительность речи. Работа над интонационной выразительностью. Упражнения.

3.2. Работа над литературно-художественным произведением. Практика. Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.

4. Ритмопластика (10 ч)

4.1. Пластический тренинг. Практика. Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику.

4.2. Пластический образ персонажа. Практика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела. Этюдные пластические зарисовки.

4.3. Элементы танцевальных движений. Теория. Танец как средство выразительности при создании образа сценического персонажа. Народный танец. Современный эстрадный танец. Практика. Основные танцевальные элементы. Русский народный танец. Эстрадный танец. Танцевальные этюды.

5. Актерское мастерство (20 ч)

5.1. Организация внимания, воображения, памяти. Теория. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами игры. Практика. Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры. Игры: «Волшебный мешочек», «Перевод цвета в звук, запаха в жест и т.д.» Упражнения «Передай другому», «Что изменилось», «Найди предмет» Игры: «Поймай хлопок», «Нитка», «Коса-Бревно».

5.2. Игры на развитие чувства пространства и партнерского взаимодействия Теория. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии. Практика. Игры: «Суета», «Король», «Голливуд», «Салют». Игры: «Зеркало», «Манит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения»

5.3. Сценическое действие. Теория. Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями. Составные образы роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения. Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия». Практика. Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью.

6. Знакомство с драматургией. Работа над пьесой и спектаклем (18 ч)

6.1. Выбор пьесы. Теория. Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».

6.2. Анализ пьесы по событиям. Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки. Театральные термины: «событие», «конфликт».

6.3. Работа над отдельными эпизодами. Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

6.4. Выразительность речи, мимики, жестов. Практика. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов. Театральные термины: «образ», «темпоритм», «задача персонажа», «замысел отрывка, роли», «образ как логика действий».

6.5. Закрепление мизансцен. Практика. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов. Театральные термины: «мизансцена».

6.6. Изготовление реквизита, декораций. Практика. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.

6.7. Прогонные и генеральные репетиции. Практика. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта.

6.8. Показ спектакля. Практика. Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВПК «Гвардеец»»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВПК «Гвардеец»» (далее – Программа) направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВПК «Гвардеец»»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – военно-патриотическая;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 13-18 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 136 часов в год;
- наименование объединения – клуб;
- нормативная наполняемость объединения – 10-30 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;

- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, история, география.

Актуальность

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе".

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, особенно молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Работа по программе «ВПК «Гвардеец»» призвана содействовать решению этой проблемы на школьном уровне. Она дает возможность учащимся почувствовать себя причастным к делу возрождения былого величия Родины, проявить практически свой патриотизм и развить в себе чувство гордости за то, что они являются гражданами своей Родины, страны с богатейшей культурой и многовековыми традициями.

Цель программы: создание условий для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Работа по программе «ВПК «Гвардеец»» направлена на решение следующих *задач*:

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- создание условий для воспитания личности – гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование физически и духовно здорового подрастающего поколения, способного сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих, оказания помощи по сохранению жизни и здоровья в неблагоприятных условиях себе и окружающим;
- формирование бережного отношения к родному краю, его истории, воспитание сострадания и милосердия у детей к людям, живущим рядом.
- содействие военно-профессиональной ориентации молодежи, приобщение учащихся к изучению военной истории и патриотических традиций Вооруженных сил России.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах музееведческой работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые в работе ВПК; Обучающиеся научатся:
- методике проведения поисково-собирательской работы;
- методике проведения научно-исследовательской работы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	ОФП	30	2	28
2	Строевая подготовка	31	4	27
3	Основы выживания	15	5	10
4	Ориентирование, топография	15	9	6
5	Стрелковая подготовка	25	2	23
6	История	10	10	-
7	Оказание первой помощи	10	5	5
ИТОГО:		136	42	94

Содержание программы

Содержание программы:

- Овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания
- Освоение приемов строевой подготовки
- Получение навыков походной и маршевой подготовки
- Получение навыков стрелковой подготовки

- Знакомство с историей Вооруженных Сил России и силовых структур
- Выполнение нормативов «Меткий стрелок», упражнений с АКС-74
- Знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны страны и ее безопасности

- Выполнение нормативов по ориентированию, оказанию первой мед. помощи
- Выполнение нормативов по стрелковой и огневой подготовке
- Выполнение нормативных тестов по истории Вооруженных Сил

Основные направления и формы деятельности

Историческое направление:

- Изучение исторического наследия;
- Оформление стендов музея, сбор материалов;
- Организация и проведение интеллектуальных игр на знание истории России;
- Проведение уроков памяти Героя Советского Союза Мокрого и Героя России

Амосова;

- Почетный караул 16 мая у Памятной плиты С. Амосову
- Организация экскурсий по памятным и историческим местам;
- Организация и проведение встреч с ветеранами войны и труда;
- Участие в исторических конкурсах, играх, соревнованиях;
- Изучение истории военно-патриотического наследия;
- Несение Вахты Памяти на Посту №1;
- Участие в параде 9 мая.

Спортивное направление:

- Подготовка команды «Гвардеец» для участия в районной игре «Победа»;
- Подготовка школьных команд для участия в школьной игре «Зарница»;
- Участие в школьных, районных, городских спортивных соревнованиях;
- Общефизическая, силовая подготовка.

Военно-прикладное направление:

- Организация и проведение «Дня призывника»;
- Встречи с представителями военных институтов;
- Изучение военной техники и вооружения Российской армии;
- Организация занятий и соревнований по стрельбе;
- Разборка и сборка АК-74, снаряжение магазина АК-74;
- Проведение «Молодецких игр» на Кубок Лицея среди старшеклассников
- Строевая подготовка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Лицейский вестник. Медиацентр»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лицейский вестник. Медиацентр»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – социально-гуманитарная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 10-17 лет;

- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 68 часов;
- наименование объединения – медиацентр;
- нормативная наполняемость объединения – 15-35 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.

- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;

- предметные области, изучаемые по программе – искусство.

Актуальность программы

Программа актуальна, так как, в первую, очередь, направлена на социализацию обучающихся и развитие Soft skills: работа в команде, эмпатия по отношению к проекту, к теме и к членам команды, умение ориентироваться в условиях неопределенности проекта, к неожиданным ситуациям, долго держать фокус – внимание к проекту, проявлять ответственность к делу, дисциплинированность. У обучающихся развиваются социальные навыки: скорость адаптации, коммуникация, эмоциональный интеллект и менеджерские способности; а также hard skills, т.е. минимальное представление о деятельности корреспондента: уметь взять интервью, написать заметку – оформить их, сфотографировать – обработать, снять видео на мобильный телефон и его обработать в приложении, работать с QR-кодами. Знать потребности аудитории.

Информация, потребляемая человеком, а тем более ребенком, должна быть в первую очередь полезна и необходима. Современных детей, начиная с младших классов, необходимо научить работать с тем информационным потоком. Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание Медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия.

Сотрудники Медиацентра расширяют свой кругозор, социализируются, развиваются их творческие и организаторские способности, формируется активная гражданская позиция. С помощью занятий в Медиацентре ребята вовлекаются во всю деятельность лицея. Это способствует объединению коллектива, воспитывает чуткость и внимание ко всему происходящему.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности, способной к самостоятельной познавательной, творческой деятельности, а также приобщение учащихся разного возраста к созданию и наполнению информационного пространства МБОУ лицея №81, посредством практического использования современных информационно-коммуникационных технологий через обучение цифровой журналистики.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- приобрести первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки постов официального паблика лицея ВКонтакте;
- получить возможность проявлять инициативу в принятии решений;
- осознавать причины успеха/неуспеха практической и журналистской деятельности.

Метапредметные задачи:

- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформировать умение вести продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении поставленных задач;
- сформировать умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные задачи:

- познакомиться с основными терминами журналистики;

- приобрести первоначальные навыки работы с ПК;
- понять сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Отличительные особенности программы: в ходе реализации программы, обучающиеся погружаются в мир медиа. Они не просто знакомятся с различными видами СМИ (телевидением, радио, прессой, социальными сетями), но и на практике осваивают технические (аудио, видео, фото, печатные) средства производства и передачи информации. Свои первые радио- и видеосюжеты, посты и сториз в соцсетях обучающиеся создают на базе Медиацентра, освещая разнообразные лицейские мероприятия.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные. У обучающихся будет сформирован:

- первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки постов официального паблика лица ВКонтакте;
- навык проявлять инициативу в принятии решений;
- навык осознавать причины успеха/неуспеха практической и журналистской деятельности.

Метапредметные. У обучающихся будут сформированы умения:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вести продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении поставленных задач;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные. Обучающиеся будут иметь возможность:

- познакомиться с основными терминами журналистики;
- приобрести первоначальные навыки работы с ПК;
- понять сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Краткое введение в историю журналистики	8	8	0	Наблюдение
2	Основы журналистики	20	10	10	Творческое задание
3	Искусство оформления	20	10	10	Творческое задание
4	Структура издания	20	10	10	Творческое задание
	ВСЕГО:	68	38	30	

3. Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1 "Краткое введение в историю журналистики" (8 ч)

Газетный и журнальный миры. Как и почему возникла журналистика. Профессия – журналист. Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир. Проблемы современной журналистики. Из истории детской прессы. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ Знакомство с иллюстрированными журналами

Раздел 2 "Основы журналистики" (20 ч)

Знакомство с древом жанров. Мастерская жанров. Знакомство с различными жанрами и практические занятия по темам. Информация. Заметка. Отчет. Репортаж. Интервью. Пресс-релиз. Обозрение. Рецензия. Корреспонденция. Статья. Очерк. Зарисовка. Фельетон. Памфлет. Эссе.

Раздел 3 "Искусство оформления" (20 ч)

Искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна, отбор и редактирование материалов.

Раздел 4 "Структура издания" (20 ч)

Социология как составная часть журналистики. Культура речи. Структура издания. Заголовок. Выходные данные. Верстка газеты/журнала. Заголовки и иллюстрации. Роль заголовка. Виды заголовков. Иллюстрация и ее роль в издании. Работа с фотографией. Типы и виды школьных газет. Пост в социальных сетях: особенности и принципы создания.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮИД-81»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД-81»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – социально-гуманитарная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 12-18 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 68 часов;
- наименование объединения – отряд;
- нормативная наполняемость объединения – 15-35 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 1 занятия в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – физическая культура, ОБЖ, искусство.

Актуальность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек, и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Это определяет необходимость проведения данного курса.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование у детей потребности в охране жизни и здоровья.

Задачи программы:

1. Обучение правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки; вождению велосипеда; оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
2. Развитие мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой; дорожной грамотности детей.
3. Воспитание дисциплинированного участника дорожного движения, чувства ответственности детей за свое поведение на дорогах.
4. Развитие творческих способностей через участие в акциях, конкурсах, проведение мероприятий по дорожной безопасности.
5. Воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Отличительные особенности программы: в программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть. Учебно-тренировочные занятия строятся с учетом психологических, физиологических особенностей детей. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Система условий реализации программы основана на следующих *принципах*:

- Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- Гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- Принцип коллективности – дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1	Тестирование
1.1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	2	1	1	
2	РАЗДЕЛ 2. Юные Инспектора Дорожного Движения	6	2	4	Тестирование. Решение билетов
2.1	История возникновения ЮИД	2	1	1	
2.2	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД	2	1	1	
2.3	Оформление уголка ЮИД	2		2	
3	РАЗДЕЛ 3. Дети и проблемы дорожной безопасности	8	4	4	
3.1	Современный транспорт. Причины ДТП	2	1	1	
3.2	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	
3.3	Правила дорожного движения для пассажиров	2	1	1	
3.4	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами	2	1	1	
4	РАЗДЕЛ 4. Организация дорожного движения	14	7	7	
4.1	Законы дорожного движения	2	2		
4.2	Светофор	2	1	1	
4.3	Регулировщик. Сигналы регулировщика	4	1	3	
4.4	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков	4	2	2	
4.5	Дорожная разметка. Перекресток	2	1	1	
5	РАЗДЕЛ 5. Основы оказания первой помощи	12	5	7	Решение ситуационных задач
5.1	Правила наложения повязок. Понятие о ранах	2	1	1	
5.2	Травмы: открытые и закрытые переломы	2	1	1	
5.3	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	
5.4	Ушибы и потеря сознания. Первая помощь	2	1	1	
5.5	Транспортировка пострадавшего. Использование подручных средств	2		2	
5.6	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	2	1	1	
6	РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере	10	2	8	
6.1	История велосипеда Обязанности велосипедиста Основные виды нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами	2	1	1	Практические занятия

6.2	Технические требования, подача сигналов руками	2	1	1	
6.3	Фигурное вождение велосипеда	6	0	6	
7	РАЗДЕЛ 7. Профилактика ДТП. Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях	16	4	12	Результаты участия
ИТОГО		68	27	41	

К концу обучения дети будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге;
- как оказывать первую доврачебную помощь.

К концу обучения дети будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь.

3. Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Теоретическая часть: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня; Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Юные инспектора дорожного движения (6 ч)

Теоретическая часть: Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практическое задание Оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление планшета безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности (8 ч)

Теоретическая часть: Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практическое задание. Составление кроссвордов Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения (14 ч)

Тема 1. Законы дорожного движения

Теоретическая часть: История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практическое задание Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор

Теоретическая часть: Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора Практическое задание Составление викторины

Тема 3: Регулировщик. Сигналы регулировщика

Теоретическая часть: Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практическое задание Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4: Дорожные знаки. Группы дорожных знаков

Теоретическая часть: Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практическое задание: Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5: Дорожная разметка. Перекресток (2 ч)

Теоретическая часть: Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог

Практическое задание. Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

РАЗДЕЛ 5: Основы оказания первой помощи (12 ч)

Теоретическая часть: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практическое задание Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере (10 ч)

Теоретическая часть: История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов. Правила езды в автогородке и при фигурном движении.

Практическое задание: Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

РАЗДЕЛ 7: Профилактика ДТП (16 ч)

Теоретическая часть: Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторин по ПДД в уголок. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Практическое задание Решение задач, карточек по ПДД. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Выпуск тематических плакатов. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СТАРТ»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Старт» (далее – Программа) предназначена для подготовки к школе детей старшего школьного возраста, не посещающих дошкольное учреждение, в условиях группы кратковременного пребывания на базе МБОУ лицея № 81 и направлена на адаптацию и подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТАРТ»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – социально-гуманитарная;
- форма обучения – очная;

- возраст учащихся – 5-7 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 84 часа;
- наименование объединения – группа;
- нормативная наполняемость объединения – 20-30 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 3 занятия в неделю продолжительностью 35 минут в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Актуальность программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Отличительные особенности программы: программа подготовки детей к обучению в школе строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов в режиме двухчасового пребывания детей раз в неделю. Программа составлена с учетом возможностей МБОУ лицея № 81 для детей дошкольного возраста.

Цель программы: адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи программы:

- Формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе.
- Пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- Развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- Развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- Сохранение и укрепление здоровья;

В рамках данной программы реализуются следующие подходы и принципы:

- Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- Единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

Планируемые результаты

Блок «Обучение грамоте, развитие речи»

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;

- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте

Блок «Логика и счёт»

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект;
- умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Блок «Мир вокруг нас»

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- признаки сезонных изменений в нашей местности.
- рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.

- различать деревья, кустарники, травы.
- называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- названия распространенных профессий.

В области социального развития (блок «Мир вокруг нас»)

Знать:

- Свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона;
- Название родного города, страны, столицы
- Правила поведения в природе, правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах

Уметь:

- Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать
- Выполнять требования учителя, правила поведения в группе, классе
- Выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы
- Применять правила совместной деятельности (в парах, в группах)
- Оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо)
- Справедливо оценивать успехи других

2. Учебно-тематический план

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Дни недели	Время
Обучение грамоте, развитие речи	1	28	суббота	11.00-10.35
Логика и счет	1	28	суббота	11.45-12.20
Мир вокруг нас	1	28	суббота	12.30-13.05

3. Содержание Программы

Содержание Программы представлено 3 разделами:

I Обучение грамоте, развитие речи:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

II Логика и счёт:

Программа доречевого периода обучения математике:

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое

отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6.Развитие представлений о непрерывных величинах.

1.Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

III Мир вокруг нас:

Введение: Знакомство с классификацией предметов. Деление предметов на группы.

Осень: Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озёр. Завершение листопада.

Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее)

Осадки. Снегопад.

Зима: Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Весна: Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день. Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Животные разных стран.

Ориентировка во времени: Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей: Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Научное общество обучающихся для учащихся 1-4 классов»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество обучающихся для учащихся 1-4 классов»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – социально-гуманитарная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 7-10 лет;
- срок реализации – 5 лет;
- объем учебной нагрузки – 64 часа (16 часов в год);
- наименование объединения – сообщество;
- нормативная наполняемость группы – 35 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю продолжительностью 1 час.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;

Актуальность программы

Большое влияние на совершенствование системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Цель программы: повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования и развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся для участия в научно-творческой деятельности, олимпиадном движении обучающихся.

Задачи программы:

- Овладение методикой исследовательской работы, умением самостоятельно творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- Развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализа результатов;
- Развитие познавательных интересов, приобщение обучающихся к олимпиадному движению;
- Содействие гражданскому и патриотическому становлению через раскрытие достижений Российской и мировой науки;
- Формирование единого научного сообщества обучающихся.

Отличительные особенности программы: программа дает обучающимся возможности для закрепления учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- Развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки;
- Формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- Воспитывает целеустремленность и системность в учебной, трудовой деятельности;
- Благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению.

Система условий реализации программы основана на следующих *принципах*:

- Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- Гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- Принцип коллективности – дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- творческому решению задач, нахождение путей выхода из трудных ситуаций в учебе, семье;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, применять полученные знания.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения является приобретение знаний в рамках изучаемых тем для подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим мероприятиям.

2. Учебно-тематический план

1 класс (16 часов): Введение в мир науки и наблюдений

1. Мир вокруг нас: что изучает наука? Кто такие ученые?
2. Любопытный ум: учимся задавать вопросы и искать ответы.
3. Окно в природу: правила наблюдения за растениями и животными.
4. Тайны стихий: первые опыты с водой, воздухом и светом.
5. Моя первая коллекция: как осуществлять сбор и сортировку.
6. Язык исследователя: как рассказать о находке через рисунок и схему.
7. Сила партнерства: правила работы в парах.
8. Сила партнерства: правила работы в группах.
9. Книга — источник знаний: структура книги, поиск информации по картинкам.
10. Творческая мастерская – что это такое?
11. Мой первый компьютер: знакомство с устройством и правилами безопасности в сети.
12. Мини-проект: структура и особенности.
13. Искусство диалога: как слушать собеседника и не перебивать.
14. Мастер вопросов: уточняющие вопросы для получения подробной информации.
15. Учимся подводить итоги: анализ первых шагов в науке.
16. Оформление выставки личных достижений.

2 класс (16 часов): Основы исследовательского процесса

1. Книга как карта сокровищ: учимся пользоваться оглавлением, алфавитным указателем и словарём.
2. Виды чтения: просмотр картинок, поиск ключевых слов, вдумчивое чтение абзацев.
3. Читаем схемы и диаграммы: где информация прячется в картинках?
4. Факт или мнение: отличаем точные данные от личного отношения автора на примерах из детских энциклопедий.
5. Точная работа с текстом: правила переписывания информации без ошибок (понятие цитирования).
6. Исключение лишнего: задачи на классификацию по одному и нескольким признакам.
7. Поиск закономерностей: продолжение рядов букв, цифр и фигур.
8. Остроумный вопрос: открытые вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет».
9. Логические ловушки: решение задач с избыточными данными (информации слишком много).
10. Пространственное воображение – что это? Как помогает в исследованиях?
11. Что такое олимпиада: цели и отличия от школьной контрольной работы.
12. Классификация олимпиад: школьный, муниципальный и региональный этапы.
13. Типология олимпиадных задач: логические, графические, текстовые с избытком или недостатком данных.
14. Специфика заданий по разным предметам (русский язык, математика, литература, окружающий мир).
15. Правила честной игры и этика участника во время тура.
16. Психология участия: анализ достижений независимо от занятого места.

3 класс (16 часов): От эксперимента к оформлению проекта

1. Что такое исследование и чем оно отличается от доклада.
2. Из чего состоит исследовательская работа: введение, основная часть, заключение.
3. Как выбрать тему для исследования: что нам интересно изучать?

4. Почему эта тема важна? Понятие актуальности.
5. Научная догадка (гипотеза): как придумать предположение «Если..., то...».
6. Цель работы: к какому результату мы хотим прийти в конце.
7. Задачи исследования: шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь цели.
8. Методы исследования: наблюдение, сравнение и эксперимент (теория).
9. Этапы работы над проектом: от идеи до готового результата.
10. Какие бывают проекты: информационные (рассказать), творческие (сделать) и игровые (разыграть).
11. Что такое олимпиада и зачем в ней участвовать.
12. Чем олимпиадная задачка отличается от обычной контрольной.
13. Виды олимпиадных заданий: на логику, внимание и поиск закономерностей.
14. Уровни олимпиад: школьный этап и городской тур — где сложнее?
15. Как красиво оформить свою работу: титульный лист и правила написания текста.
16. Этика исследователя: учимся спорить вежливо и уважать чужое мнение.

4 класс (16 часов): Углубленная работа и переход в среднюю школу

1. Как выбрать тему, чтобы она была интересной и не слишком большой.
2. Где искать информацию: книги в библиотеке и проверенные сайты в интернете.
3. Как отличить правду от выдумки (факт от мнения) при чтении текстов.
4. Опросы и анкеты: как правильно спрашивать друзей для своего исследования.
5. Из чего состоит работа: зачем нужны введение, основная часть и заключение.
6. Как сделать понятную презентацию: немного текста и много картинок.
7. Работа в команде: кто такой лидер, а кто исполнитель в проекте.
8. Тайм-менеджмент: как распределить время на решение заданий в команде и не растеряться во время игры.
9. Сложные загадки на логику: учимся рассуждать по порядку.
10. Научный спор: как доказать свою правоту, не обижая друга.
11. Мои достижения: собираем папку лучших работ за 4 года обучения.
12. Этика исследователя: почему нельзя присваивать чужие идеи и как правильно ссылаться на книги.
13. Какие задания бывают на олимпиадах для четвероклассников.
14. Безопасность в интернете: как быстро найти нужное и не попасться мошенникам.
15. Как подготовиться к выступлению: повторение речи и проверка техники.
16. Анализ работы после защиты – почему это важно?

3. Содержание программы

1 класс (16 часов): Введение в мир науки и наблюдений

- **Раздел 1. Азбука исследователя (8 часов)**
 - Мир вокруг нас: что изучает наука? Кто такие ученые?
 - Любопытный ум: учимся задавать вопросы и искать ответы.
 - Книга — источник знаний: структура книги, поиск информации по картинкам.
 - Мой первый компьютер: знакомство с устройством и правилами безопасности в сети.
 - Творческая мастерская – что это такое?
 - Мини-проект: структура и особенности.
 - Учимся подводить итоги: анализ первых шагов в науке.
 - Оформление выставки личных достижений.
- **Раздел 2. Практика наблюдений и общения (8 часов)**
 - Окно в природу: правила наблюдения за растениями и животными.
 - Тайны стихий: первые опыты с водой, воздухом, светом.
 - Моя первая коллекция: как осуществлять сбор и сортировку материалов.

- Язык исследователя: как рассказать о находке через рисунок и схему.
- Сила партнерства: правила работы в парах.
- Сила партнерства: правила работы в группах.
- Искусство диалога: как слушать собеседника и не перебивать.
- Мастер вопросов: уточняющие вопросы для получения подробной информации.

2 класс (16 часов): Основы исследовательского процесса и логики

• Раздел 3. Работа с информацией (6 часов)

- Книга как карта сокровищ: оглавление, указатель, словарь.
- Виды чтения: просмотр картинок, поиск ключевых слов, вдумчивое чтение абзацев.
- Читаем схемы и диаграммы: где информация прячется в картинках?
- Факт или мнение: отличаем точные данные от личного отношения автора.
- Точная работа с текстом: правила переписывания информации без ошибок

(цитирование).

- Логические ловушки: решение задач с избыточными данными.

• Раздел 4. Развитие мышления (4 часа)

- Исключение лишнего: задачи на классификацию по признакам.
- Поиск закономерностей: продолжение рядов букв, цифр и фигур.
- Остроумный вопрос: открытые вопросы, на которые нельзя ответить «да» или

«нет».

- Пространственное воображение: как оно помогает в исследованиях.

• Раздел 5. Введение в олимпиадное движение (6 часов)

- Что такое олимпиада: цели и отличия от школьной контрольной работы.
- Классификация олимпиад: школьный, муниципальный и региональный этапы.
- Типология олимпиадных задач: логические, графические, текстовые.
- Специфика заданий по разным предметам (русский язык, математика, литература,

окружающий мир).

- Правила честной игры и этика участника во время тура.
- Психология участия: анализ достижений независимо от занятого места.

3 класс (16 часов): От эксперимента к оформлению проекта

• Раздел 6. Теория научного исследования (10 часов)

- Что такое исследование и чем оно отличается от доклада.
- Из чего состоит исследовательская работа: введение, основная часть, заключение.
- Как выбрать тему для исследования: что нам интересно изучать?
- Почему эта тема важна? Понятие актуальности.
- Научная догадка (гипотеза): как придумать предположение «Если..., то...».
- Цель работы: к какому результату мы хотим прийти в конце.
- Задачи исследования: шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь цели.
- Методы исследования: наблюдение, сравнение и эксперимент (теория).
- Этапы работы над проектом: от идеи до готового результата.
- Этика исследователя: учимся спорить вежливо и уважать чужое мнение.

• Раздел 7. Проектная деятельность и олимпиады (6 часов)

- Какие бывают проекты: информационные, творческие и игровые.
- Что такое олимпиада и зачем в ней участвовать.
- Чем олимпиадная задачка отличается от обычной контрольной.
- Виды олимпиадных заданий: на логику, внимание и поиск закономерностей.
- Уровни олимпиад: школьный этап и городской тур — где сложнее?
- Как красиво оформить свою работу: титульный лист и правила написания текста.

4 класс (16 часов): Углубленная работа и переход в среднюю школу

- **Раздел 8. Самостоятельное исследование (8 часов)**
 - Как выбрать тему, чтобы она была интересной и не слишком большой.
 - Где искать информацию: книги в библиотеке и проверенные сайты в интернете.
 - Как отличить правду от выдумки (факт от мнения) при чтении текстов.
 - Опросы и анкеты: как правильно спрашивать друзей для своего исследования.
 - Из чего состоит работа: зачем нужны введение, основная часть и заключение.
 - Безопасность в интернете: как быстро найти нужное и не попасться мошенникам.
 - Этика исследователя: почему нельзя присваивать чужие идеи и как правильно ссылаться на книги.
 - Анализ работы после защиты – почему это важно?
- **Раздел 9. Командная работа и самопрезентация (4 часа)**
 - Работа в команде: кто такой лидер, а кто исполнитель в проекте.
 - Тайм-менеджмент: как распределить время на решение заданий в команде и не растеряться.
 - Сложные загадки на логику: учимся рассуждать по порядку.
 - Научный спор: как доказать свою правоту, не обижая друга.
- **Раздел 10. Профессиональное самоопределение и перспективы (4 часа)**
 - Мои достижения: собираем папку лучших работ за все годы обучения (портфолио).
 - Готовность к средней школе: постановка целей и ожиданий от курса НОО в 5 классе.
 - Какие задания бывают на олимпиадах для четвероклассников.
 - Как подготовиться к выступлению: повторение речи и проверка техники.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Научное общество обучающихся для учащихся 5-9 классов»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество обучающихся для учащихся 5-9 классов»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – социально-гуманитарная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 10-15 лет;
- срок реализации – 5 лет;
- объем учебной нагрузки – 80 часов (16 часов в год);
- наименование объединения – сообщество;
- нормативная наполняемость группы – 35 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю продолжительностью 1 час.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;

Актуальность программы

Большое влияние на совершенствование системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Происходящие изменения в современном обществе

требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Цель программы: повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования и развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся для участия в научно-творческой деятельности, олимпиадном движении обучающихся.

Задачи программы:

- Овладение методикой исследовательской работы, умением самостоятельно творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- Развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализа результатов;
- Развитие познавательных интересов, приобщение обучающихся к олимпиадному движению;
- Содействие гражданскому и патриотическому становлению через раскрытие достижений Российской и мировой науки;
- Формирование единого научного сообщества обучающихся.

Отличительные особенности программы: программа дает обучающимся возможности для закрепления учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- Развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки;
- Формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- Воспитывает целеустремленность и системность в учебной, трудовой деятельности;
- Благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению.

Система условий реализации программы основана на следующих *принципах*:

- Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- Гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- Принцип коллективности – дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- творческому решению задач, нахождение путей выхода из трудных ситуаций в учебе, семье;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы, применять полученные знания.
- Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.
- Предметными результатами изучения является приобретение знаний в рамках изучаемых тем для подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим мероприятиям.

2. Учебно-тематический план

5 класс (16 часов)

1. Что такое научное исследование в средней школе? (Отличие от начальной школы).
2. Как выбрать тему для исследования? (От интереса к проблеме).
3. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение.
4. Гипотеза и цель исследования: как правильно сформулировать.
5. Методы исследования: наблюдение, опрос, эксперимент (практикум).
6. Как искать информацию? (Работа с каталогами библиотеки, поисковые системы).
7. Работа с текстом: конспектирование, цитирование, перефразирование.
8. Основы работы с презентацией: структура слайдов, визуализация данных.
9. Развитие исследовательских умений: анализ и синтез информации.
10. Творческое мышление: решение нестандартных задач (логика, смекалка).
11. Как работать в команде? Распределение ролей в групповом проекте.
12. Умение слушать и понимать собеседника. Техники активного слушания.
13. Как задавать вопросы? (Открытые и закрытые вопросы для интервью/опроса).
14. Подготовка к первым олимпиадам и конкурсам: специфика заданий.
15. Анализ достижений за год: что получилось, над чем работать.
16. Итоговая конференция: защита мини-проектов (5–7 минут).

6 класс (16 часов)

1. Объект и предмет исследования: четкое разграничение понятий.
2. Эксперимент как метод познания: планирование и проведение опыта.
3. Сбор и обработка материала: работа с анкетами, таблицами, графиками.
4. Введение в статистику: среднее арифметическое, медиана, мода (на простых примерах).
5. Оформление списка литературы: правила цитирования источников.
6. Развитие навыков критического мышления: как отличить факт от мнения.
7. Навыки развития творческих способностей: методы ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) для начинающих.
8. Задачи на творческое мышление: мозговой штурм по решению школьных проблем.
9. Подготовка к конкурсам и интеллектуальным играм: тактика решения логических задач.
10. Правила пользования ресурсами сети Интернет: проверка достоверности информации.
11. Формирование умения излагать свою точку зрения: аргументация своей позиции.
12. Анализ достижений и постановка целей на следующий год.
13. Формирование навыков работы в команде: разрешение конфликтов в группе.
14. Публичное выступление: как справиться с волнением перед защитой.
15. Подготовка к школьной научной ярмарке/конференции.
16. Итоговое занятие: защита групповых или индивидуальных проектов.

7 класс (16 часов)

1. Углубленное изучение темы: анализ противоречий и нерешенных проблем.

2. Научный аппарат исследования: актуальность, проблема, гипотеза, задачи (детальный разбор).
3. Методы научного познания: классификация методов и их применение в разных науках.
4. Развитие исследовательских умений: от наблюдения к теоретическому обобщению.
5. Отличительные признаки олимпиадных задач I этапа: нестандартность условия.
6. Тактика решения сложных задач: метод аналогий, рассмотрение крайних случаев.
7. Развитие навыков сбора материала из первоисточников (научные статьи, энциклопедии).
8. Правила пользования письменными источниками при подготовке к интеллектуальным играм (скорочтение, выделение главного).
9. Навыки развития творческих способностей: латеральное мышление (выход за рамки шаблонов).
10. Задачи на творческое мышление (кейс-стади: решение реальных ситуаций).
11. Формирование умения слушать и понимать собеседника(ов): техники эмпатии в споре.
12. Формирование умения излагать свою точку зрения в научном споре (дебаты).
13. Как правильно готовиться к олимпиадам? Составление индивидуального плана подготовки.
14. Анализ достижений за год и корректировка вектора развития.
15. Подготовка к итоговой конференции района/города.
16. Итоговая защита исследовательской работы перед экспертной комиссией.

8 класс (16 часов)

1. Выбор направления и темы итогового проекта. Анализ интересов, актуальных проблем и ресурсов.
2. Постановка цели, задач и выдвижение гипотезы для итогового исследовательского или прикладного проекта.
3. Разработка плана-графика работы над проектом. Понятие тайм-менеджмента и декомпозиция задач.
4. Объект и предмет исследования: четкое разграничение понятий применительно к выбранной теме.
5. Эксперимент как метод познания: детальное планирование собственного эксперимента или сбора данных.
6. Сбор первичного материала: работа с анкетами, опросами, наблюдениями, лабораторными опытами.
7. Работа с источниками информации: углубленный поиск и анализ литературы по теме проекта.
8. Правила пользования ресурсами сети Интернет: проверка достоверности информации, использование академических баз данных.
9. Обработка и систематизация собранных данных. Первичный анализ полученных результатов.
10. Введение в статистику: расчет среднего арифметического, построение простых диаграмм для визуализации своих данных.
11. Навыки развития творческих способностей: методы ТРИЗ для решения нестандартных задач, возникших в ходе проекта.
12. Формирование навыков работы в команде: эффективное взаимодействие с научным руководителем.
13. Формирование навыков работы в команде: эффективное взаимодействие с партнерами по проекту.
14. Анализ достижений за год и постановка целей на финальный этап работы над проектом.
15. Подготовка чернового варианта теоретической части итоговой работы.
16. Подготовка чернового варианта практической/исследовательской части итоговой работы.

9 класс (16 часов)

1. Систематизация и финальный анализ собранных данных. Сопоставление собственных результатов с данными из изученной литературы.
2. Формулирование выводов: подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы исследования.

3. Написание введения и заключения итоговой работы. Формулировка актуальности, цели, задач и новизны исследования.
4. Оформление списка литературы строго по ГОСТу. Правила цитирования источников в тексте работы (сноски, ссылки).
5. Правила оформления приложений: графики, таблицы, диаграммы, фотографии. Требования к их нумерации и ссылкам на них в основном тексте.
6. Полный сборка текста итоговой исследовательской работы. Структурирование глав, логические переходы между разделами.
7. Редактирование и корректура текста. Исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
8. Основы создания эффективной презентации для защиты. Психология визуального восприятия информации.
9. Структура идеальной презентации: титульный слайд, постановка проблемы, методы.
10. Структура идеальной презентации: ключевые результаты, выводы.
11. Визуализация данных в презентации: правила построения понятных графиков и диаграмм. Типичные ошибки при представлении числовой информации.
12. Визуализация данных в презентации: типичные ошибки при представлении числовой информации.
13. Дизайн презентаций: принципы минимализма.
14. Дизайн презентаций: выбор цветовой схемы, шрифтов.
15. Дизайн презентаций: работа с изображениями.
16. Анализ личного пути исследователя. Рефлексия и самоанализ проделанной работы.

3. Содержание программы

5 класс (16 часов): Вводный курс

В пятом классе учащиеся знакомятся с основами исследовательской деятельности в условиях средней школы. Программа направлена на формирование первичных представлений о научном поиске: от понимания того, чем исследование отличается от проектов начальной школы, до создания своей первой мини-работы. Ученики учатся выбирать тему, формулировать гипотезу и цель, а также осваивают базовые методы исследования (наблюдение, опрос) через практикум. Значительное внимание уделяется работе с информацией: поиску в библиотеках и интернете, конспектированию и перефразированию текстов. Курс завершается изучением основ работы с презентацией и защитой мини-проекта на итоговой конференции.

6 класс (16 часов): Углубление в методологию и работа с данными

Программа шестого класса углубляет знания, полученные в предыдущем году. Основное внимание уделяется четкому разграничению понятий объекта и предмета исследования, детальному планированию и проведению экспериментов. Учащиеся переходят к практической работе с собранным материалом: учатся систематизировать данные в таблицах, строить графики и знакомятся с базовыми статистическими показателями (среднее арифметическое, медиана). Важной частью курса является развитие критического мышления — умения отличать факты от мнений, а также освоение правил оформления списка литературы. Итогом года становится защита более сложного индивидуального или группового проекта.

7 класс (16 часов): Самостоятельность и подготовка к олимпиадам

Седьмой класс посвящен развитию самостоятельности исследователя и подготовке к первым серьезным интеллектуальным состязаниям. Учащиеся детально разбирают научный аппарат исследования (актуальность, проблема, задачи), классифицируют методы познания и применяют их для теоретического обобщения. Пристальное внимание уделяется специфике олимпиадных задач первого этапа: ученики осваивают тактику их решения (метод аналогий, рассмотрение крайних случаев). Развиваются навыки ведения научного спора (дебаты) и эмпатии. Курс готовит учащихся к участию в городских конференциях и защите работы перед экспертной комиссией.

8 класс (16 часов): Проектный год

Восьмой класс является ключевым этапом проектной деятельности. Весь учебный год посвящен работе над индивидуальным итоговым проектом. Учащиеся проходят полный цикл: от выбора темы и постановки цели до разработки плана-графика (тайм-менеджмент) и проведения основного этапа исследования. Они самостоятельно собирают первичный материал, работают со специализированными источниками информации и проводят первичную обработку данных. Год заканчивается подготовкой черновых вариантов теоретической и практической частей итоговой работы, что закладывает фундамент для финального рывка в девятом классе.

9 класс (16 часов): Оформление и анализ результатов

Девятый класс полностью посвящен завершающему этапу работы над итоговым проектом. Акцент смещается с проведения исследования на его осмысление и оформление. Учащиеся занимаются систематизацией данных, формулированием выводов и написанием введения и заключения. Большое внимание уделяется строгому соблюдению академических стандартов: оформлению списка литературы по ГОСТу и правильному структурированию приложений (графиков, диаграмм). Завершают программу редактирование всего текста работы и глубокое изучение принципов создания эффективной презентации, включая ее структуру, визуализацию данных и дизайн. Курс заканчивается рефлексией личного пути исследователя за все годы обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Научное общество обучающихся для учащихся 10-11 классов»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество обучающихся для учащихся 5-9 классов»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – социально-гуманитарная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 15-18 лет;
- срок реализации – 2 года;
- объем учебной нагрузки – 32 часа (16 часов в год);
- наименование объединения – сообщество;
- нормативная наполняемость группы – 35 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю продолжительностью 1 час.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;

Актуальность программы

Большое влияние на совершенствование системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Цель программы: повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования и развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся для участия в научно-творческой деятельности, олимпиадном движении обучающихся.

Задачи программы:

- Овладение методикой исследовательской работы, умением самостоятельно творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- Развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализа результатов;
- Развитие познавательных интересов, приобщение обучающихся к олимпиадному движению;
- Содействие гражданскому и патриотическому становлению через раскрытие достижений Российской и мировой науки;
- Формирование единого научного сообщества обучающихся.

Отличительные особенности программы: программа дает обучающимся возможности для закрепления учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- Развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки;
- Формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- Воспитывает целеустремленность и системность в учебной, трудовой деятельности;
- Благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению.

Система условий реализации программы основана на следующих *принципах*:

- Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- Гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- Принцип коллективности – дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- творческому решению задач, нахождение путей выхода из трудных ситуаций в учебе, семье;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, применять полученные знания.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения является приобретение знаний в рамках изучаемых тем для подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим мероприятиям.

2. Учебно-тематический план

10 класс (16 часов)

1. Научный аппарат: проблема, объект и предмет исследования.
2. Цель и задачи: логика построения «дерева целей».
3. Гипотеза: виды гипотез и требования к формулировкам.
4. Актуальность и научная новизна работы.
5. Теоретическая база: уровни методологии (философский, общенаучный).
6. Методы исследования: теоретические методы (анализ, синтез, моделирование).
7. Методы исследования: эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, опрос).
8. Историография вопроса: аналитический обзор литературы vs реферирование источников.
9. Академическая этика: плагиат, самоплагиат, корректное цитирование по ГОСТ.
10. Типы работ: структурные различия проекта, статьи, тезисов доклада и эссе.
11. Логика построения глав основной части: принципы дедукции и индукции.
12. Работа с количественными данными: теория статистики (выборка, погрешность).
13. Корреляция и причинно-следственная связь: типичные ошибки интерпретации данных.
14. Искусство аргументации в письменной речи: структура тезис — аргумент — пример — вывод.
15. Написание введения и заключения: зеркальная композиция работы.
16. Стратегия обучения в 11 классе: постановка задач на этап оформления выпускной работы.

11 класс (16 часов)

1. Требования к оформлению научно-исследовательских работ согласно государственным стандартам (ГОСТ).
2. Аннотация и ключевые слова: правила составления для сборников конференций.
3. Инфографика в науке: правила построения графиков без искажения данных.
4. Подготовка приложений: нормативы выноса иллюстративного материала за пределы основного текста.
5. Тезисное письмо: как сократить текст до одной страницы без потери смысла.
6. Нормоконтроль: процедура проверки соответствия формальным требованиям конкурсов.
7. Этика научной дискуссии: культура критики чужих исследований.
8. Процедура апелляции результатов олимпиад и конкурсов: правовые аспекты.
9. Система интеллектуальных состязаний: ВсОШ и перечневые олимпиады РСОШ.
10. Задания заключительного этапа ВсОШ: междисциплинарность и глубина анализа первоисточников.
11. Проектная деятельность в портфолио абитуриента: дополнительные баллы при поступлении.
12. Синергия школьной проектной деятельности и индивидуальных образовательных программ вуза.
13. Психология публичного выступления перед экспертным сообществом высокого уровня.
14. Дорожная карта профессионального развития.
15. Анализ типичных ошибок выпускников прошлых лет на итоговых защитах.
16. Итоговая рефлексия курса НОО: самоанализ сформированности навыков независимого исследователя.

3. Содержание программы

10 класс (16 часов)

Раздел 1. Методология научного исследования (8 часов): научный аппарат — проблема, объект и предмет; цель и задачи исследования: логика построения «дерева целей»; гипотеза: виды гипотез и требования к формулировкам; актуальность и научная новизна работы; теоретическая база: уровни методологии от философского до частнонаучного; классификация методов исследования: теоретические методы (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, опрос); историография вопроса: отличие аналитического обзора литературы от реферирования источников; академическая этика и авторское право: понятие плагиата, самоплагиата и корректное цитирование по ГОСТ.

Раздел 2. Аналитика данных и логика текста (8 часов): типология научных работ: структурные различия проекта, статьи для публикации, тезисов доклада и эссе; логика построения глав основной части: принципы дедукции, индукции и связки между разделами; работа с количественными данными: теория статистики для исследователя (выборка, генеральная совокупность, погрешность); корреляция и причинно-следственная связь как главная логическая ошибка интерпретации; работа с качественными данными: основы контент-анализа текстов и транскриптов интервью; искусство аргументации в письменной речи: структура тезис — аргумент — пример — вывод; написание введения и заключения: финальная фиксация достигнутых результатов через зеркальную композицию; стратегия обучения в 11 классе: постановка задач на этап оформления выпускной работы.

11 класс (16 часов)

Раздел 3. Публикационная культура и визуализация знаний (8 часов): требования к оформлению научно-исследовательских работ согласно государственным стандартам (ГОСТ); правила составления аннотации (Abstract), ключевых слов и списка принятых сокращений; инфографика в науке: правила построения графиков, диаграмм и таблиц без искажения данных; подготовка приложений: нормативы выноса иллюстративного материала за пределы основного текста; тезисное письмо: как сократить текст до одной страницы для сборника конференции без потери смысла; нормоконтроль: процедура проверки соответствия работы формальным требованиям организаторов конкурсов; этика ведения научной дискуссии: культура критики чужих исследований и защита собственных границ работы; процедура апелляции результатов олимпиад и конкурсов: правовые и процедурные аспекты.

Раздел 4. Профессиональная траектория исследователя (8 часов): система интеллектуальных состязаний в РФ: уровни Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) и перечневые олимпиады РСОШ; отличительные признаки заданий заключительного этапа ВсОШ: междисциплинарность и глубина анализа первоисточников; проектная деятельность в портфолио абитуриента: механизмы начисления дополнительных баллов при поступлении в вузы; синергия школьной проектной деятельности и индивидуальных образовательных программ вуза; психологические особенности публичного выступления перед экспертным сообществом высокого уровня; дорожная карта профессионального развития; анализ типичных ошибок выпускников прошлых лет на итоговых защитах и олимпиадах высшего уровня; итоговая рефлексия курса НОО: самоанализ сформированности навыков независимого исследователя.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА подготовки к участию в НПК «Проектная лаборатория»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная лаборатория»;

- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – социально-гуманитарная;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 7-17 лет;
- срок реализации – 2 месяца;
- объем учебной нагрузки – 32 часа;
- наименование объединения – группа;
- нормативная наполняемость объединения – 30 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю

продолжительностью 2 часа.

- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;

- предметные области, изучаемые по программе – учебные предметы, изучаемые на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Общество имеет потребность в теоретически мыслящих компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения подрастающего поколения средствами, способствующими формированию развития собственной учебной деятельности. В современных условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания. Необходимо уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с различной информацией, использовать ее.

Цель программы: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

Образовательные:

1) познакомить обучающихся с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

2) дать обучающимся возможность приобрести следующие навыки и умения:

- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

1) дать обучающимся возможность приобрести следующие навыки и умения:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять обучающихся на развитие коммуникабельности;
- дать обучающимся возможность проявить себя.

Отличительные особенности программы: программа представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу обучающихся в рамках ФГОС, погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Учебно-тематический план

Наименование модулей	Количество часов
Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы Научные исследования и наша жизнь Формулирование цели, задач, гипотез	4
Модуль 2: Работа с информацией Работа с научной литературой и источниками в сети Интернет Информационное обеспечение исследования Конспектирование источников Обработка содержания научных текстов	8
Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности Организация исследования Проектирование исследования	4
Модуль 4: Как работать в команде Распределение обязанностей внутри команды Работа в парах, группах	4
Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности Структура исследовательских работ Методики проведения эксперимента Обобщение информации Анализ и синтез. Суждения и выводы	8
Модуль 6: Оформление работы и выступления Требования к оформлению работ Публичное выступление	4
ИТОГО	32

3. Содержание программы

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы

Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

Модуль 2: Работа с информацией

Получить представление о способах работы с электронными источниками. Уметь пользоваться печатными изданиями для поиска информации.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности

Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

Модуль 4: Как работать в команде

Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки, обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль 6: Оформление работы и выступления

Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА подготовки к участию в НПК «Лаборатория юного инженера»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория юного инженера»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – естественно-научная / техническая;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 13-17 лет;
- срок реализации – 2 месяца;
- объем учебной нагрузки – 32 часа;
- наименование объединения – группа;
- нормативная наполняемость объединения – 30 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – математика, физика, информатика.

Отличительные особенности программы

Программа является профильным развитием общеразвивающей программы «Проектная лаборатория». Специфика заключается в углубленном изучении методов научного познания применительно к физико-математическому профилю. В отличие от гуманитарных проектов, здесь доминируют количественные методы анализа данных, построение моделей и проверка гипотез через вычисления или физические измерения.

Актуальность программы

Современная наука не разделяет физику, математику и информатику. Прорывы в астрофизике, биофизике и робототехнике происходят на стыке дисциплин, где теоретическая модель описывается языком математики, а проверяется средствами программирования и физического эксперимента.

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций исследователя-инженера для создания, реализации и защиты индивидуальных или групповых исследовательских проектов в области физики, математики и информатики.

Задачи программы:

Личностные:

1. Сформировать интерес к инженерному делу и точным наукам через создание осязаемых, работающих устройств (от мигающего светодиода до движущейся модели).
2. Воспитать культуру безопасности при работе с электроприборами, ручным инструментом и цифровой информацией.
3. Развить психологическую устойчивость к мелким неудачам в ходе сборки или отладки кода, умение методично искать причину ошибки.
4. Привить навыки бережного отношения к дорогостоящей электронике, инструментам и расходным материалам общего пользования.
5. Сформировать готовность к конструктивной критике проекта со стороны педагога и товарищей для улучшения конечного результата.

Метапредметные:

1. Научить декомпозиции сложной задачи на этапы: «придумал идею» → «нарисовал схему/алгоритм» → «купил/собрал детали» → «написал код» → «провел тест».
2. Развить навык поиска технических решений: умение находить схемы подключения датчиков, фрагменты кода на профильных форумах и видеоинструкции по сборке механизмов.
3. Сформировать базовые навыки самопрезентации технического устройства: как показать прибор за 2 минуты, куда нажать, чтобы он заработал, и что сказать, если он сломался прямо на защите.
4. Обучить базовому планированию ресурсов: сопоставлять свои идеи с имеющимся временем (32 часа) и бюджетом (стоимостью деталей).
5. Развить навык ведения рабочего журнала исследователя: фиксация даты, цели дня, того, что получилось собрать, и возникших ошибок (с фотографиями процесса).

Предметные:

- По физике и электротехнике:
 1. Понять принцип простейшей электрической цепи («плюс», «минус», нагрузка).
 2. Научиться отличать проводники от изоляторов и правильно определять полярность компонентов (светодиоды, батарейки).
 3. Получить представление о преобразовании энергии (электрической в световую, кинетическую — моторчики; механической в электрическую — динамомашинки).
- По информатике:
 1. Освоить среду блочного программирования (*Scratch, Micro:bit Makecode*) или логику написания простейшего текстового кода (скетч Arduino).
 2. Понимать алгоритмическую конструкцию «Если [датчик сработал], то [включить действие]».
 3. Уметь подключать компьютер к микроконтроллеру, загружать программу и проверять её выполнение.
- По математике:
 1. Использовать математический аппарат для описания физических процессов и работы программных алгоритмов (понятия переменной, функции, пропорции и координат).
 2. Применять целые числа и десятичные дроби для задания параметров в коде (время

задержки, яркость светодиода, скорость мотора) и калибровки датчиков.

3. Проводить простые измерения линейкой или рулеткой, заносить данные в таблицу и сравнивать результаты разных команд с использованием понятий «больше/меньше» и разности значений.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные. У обучающихся будет:

- Сформирован интерес к инженерному делу и точным наукам через создание осязаемых, работающих устройств; навык психологической устойчивости к мелким неудачам в ходе сборки или отладки кода, умение методично искать причину ошибки.
- Воспитана культура безопасности при работе с электроприборами, ручным инструментом и цифровой информацией.
- Привиты навыки бережного отношения к дорогостоящей электронике, инструментам и расходным материалам общего пользования; готовность к конструктивной критике проекта со стороны педагога и товарищей для улучшения конечного результата.
- Сформирована привычка убирать рабочее место после пайки или моделирования; спокойную реакцию на необходимость переделать узел конструкции; соблюдение правил техники безопасности без постоянного напоминания педагога.

Метапредметные. У обучающихся будет:

- Развита навык декомпозиции сложной задачи на этапы («придумал идею» → «нарисовал схему/алгоритм» → «купил/собрал детали» → «написал код» → «провел тест»).
- Развита навык поиска технических решений (умение находить схемы подключения датчиков, фрагменты кода на профильных форумах и видеоинструкции); навык ведения рабочего журнала исследователя (фиксация даты, цели дня, того, что получилось собрать, и возникших ошибок).
- Сформированы базовые навыки самопрезентации технического устройства (как показать прибор за 2 минуты, куда нажать, чтобы он заработал, и что сказать, если он сломался прямо на защите); навыки базового планирования ресурсов (сопоставлять свои идеи с имеющимся временем и бюджетом деталей).
- Развита навык объяснения младшему товарищу, почему не горит лампочка; попросить нужную деталь у соседа или педагога, назвав её правильное техническое имя; работать в паре, распределяя роли.

Предметные. Обучающиеся будут иметь возможность:

- По физике и электротехнике:
 - Понять принцип простейшей электрической цепи («плюс», «минус», нагрузка), различие между проводниками и изоляторами.
 - Получить представление о преобразовании энергии (электрической в световую и кинетическую).
 - Уметь правильно определять полярность компонентов (светодиоды, батарейки); правильно собирает цепь на макетной плате, загорается светодиод или крутится мотор.
 - Знать зачем нужен резистор и как отличить питание от USB от питания от батарейки.
- По информатике:
 - Освоить среду блочного программирования (*Scratch*, *Micro:bit Makecode*) и логика написания простейшего текстового кода (скетч Arduino).
 - Понять принцип алгоритмической конструкции «Если [датчик сработал], то [включить действие]»; структуры скетча *setup* (настройка один раз) и *loop* (бесконечного повторения).
 - Уметь подключать компьютер к микроконтроллеру, загружать программу и проверять её выполнение; писать или собирать из блоков простую программу (например, зумер звучит при нажатии кнопки); менять числовые значения в готовом коде для изменения скорости или частоты звука.
- По математике:

- Использовать математический аппарат для описания физических процессов и работы программных алгоритмов (понятия переменной, функции, пропорции и координат).
- Применять целые числа и десятичные дроби для задания параметров в коде (время задержки, яркость светодиода, скорость мотора) и калибровки датчиков.
- Проводить простые измерения линейкой или рулеткой, данные занесены в таблицу, результаты разных команд сравнены с использованием понятий «больше/меньше» и разности значений.

2. Учебно-тематический план

Наименование модулей	Кол-во часов
Модуль 1. Введение. Цель и задачи программы. Научные исследования в STEM. Формулирование цели, задач, гипотез	4
Модуль 2. Работа с информацией. Цифровые базы данных, датчики и библиотеки кода	8
Модуль 3. От проблемы к цели и планированию деятельности. Расчет ресурсов и времени	4
Модуль 4. Как работать в команде. Распределение ролей: Теоретик — Программист — Инженер	4
Модуль 5. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Сборка, кодирование, расчеты	8
Модуль 6. Оформление работы и выступления. Презентация технического проекта	4
ИТОГО	32

3. Содержание программы

Модуль 1. Введение (4 ч) Как придумать проект по физике/информатике? Отличие «реферата о черных дырах» от «модели черной дыры из ведра и фанеры». Понятие физического макета и цифровой симуляции. Постановка гипотезы через сравнение чисел (например: «Программа на Python посчитает пример быстрее человека»).

Модуль 2. Работа с информацией (8 ч) Где брать данные?

- **Физика:** работа с открытыми базами данных (архивы астрономических наблюдений, таблицы физических констант).
- **Информатика:** поиск готовых библиотек кода (GitHub, документация Arduino), правила легального использования чужого софта.
- **Математика:** использование онлайн-калькуляторов графиков (Desmos, GeoGebra) для визуализации уравнений. Знакомство с датчиками как источниками первичной информации (температура, свет, звук). Основы безопасности при работе с электроникой.

Модуль 3. От проблемы к цели (4 ч) Составление сметы проекта (сколько стоит купить светодиод, моторчик, плату?). Оценка реалистичности: успеем ли мы написать сложный код за 2 недели? Перевод жизненной задачи в алгоритм действий. Определение минимально жизнеспособного продукта (MVP) — что должно заработать в первую очередь.

Модуль 4. Как работать в команде (4 ч) Разделение обязанностей в STEM-проекте:

- *Теоретик:* ищет формулы, пишет текстовую часть, считает риски.
- *Программист:* пишет код, настраивает среду разработки.
- *Инженер:* паяет схему, собирает корпус, проводит физические замеры рулеткой/секундомером. Умение просить помощи у нейросети правильно (промпт-инжиниринг для поиска ошибок в коде).

Модуль 5. Этапы работы (8 ч)

- **Сборка (Инженер):** сборка электрических цепей на макетной плате без пайки. Сборка механических частей (рычаги, катапульты, колеса).
- **Кодинг (Программист):** написание простейшего скетча для Arduino (мигание лампочкой, считывание кнопки) или скрипта на Python (рисование фрактала, расчет траектории).
- **Расчеты (Теоретик):** проверка размерностей (m/s^2 , m/s^2), заполнение таблицы результатов эксперимента, построение графика зависимости вручную или в таблицах.

Модуль 6. Оформление и выступления (4 ч) Оформление практической части: как сфотографировать свою плату так, чтобы было видно спайку; как снять видео работы робота. Структура защиты: Проблема $\rightarrow$ Что я собрал/написал $\rightarrow$ Какой результат получил в цифрах $\rightarrow$ Почему это круто. Тренировка ответов на вопросы: «Что делать, если датчик сломался?», «Какова погрешность твоих измерений?».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Основы робототехники»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – техническая;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 7-11 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 68 часов;
- наименование объединения – группа;
- нормативная наполняемость объединения – 35 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – информатика, программирование.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в популяризации и развитии технического творчества у учащихся в условиях современности, формировании у них первичных представлений о технике её свойствах, назначении в жизни человека.

Робототехника — одно из наиболее востребованных и динамично развивающихся во всем мире направлений. В наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации учащихся, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами.

Цель программы: обеспечение условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся средствами технического творчества.

Задачи программы:

Личностные:

- учить осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

Метапредметные:

- научить принимать и сохранять учебную задачу;
- научить планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- научить осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Предметные:

- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования, проектирования и программирования робототехнических устройств.
- познакомить обучающихся с компьютерной средой, включающей в себя графический язык программирования, с порядком создания алгоритма программы, действиями робототехнических средств;
- научить создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу с применением Lego конструкторов.

Отличительные особенности программы: программа нацелена на решение задач популяризации и реализации технического творчества ребёнка, предпосылками для развития которого служат ускоренные темпы научно-технического прогресса.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные. У обучающихся будет:

- навык осмысления мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развита любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развита внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

Метапредметные. У обучающихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Предметные. Обучающиеся будут иметь возможность:

- приобрести общенаучные и технологические навыки конструирования, проектирования и программирования робототехнических устройств.
- познакомиться с компьютерной средой, включающей в себя графический язык программирования, с порядком создания алгоритма программы, действиями робототехнических средств;
- научиться создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу с применением Lego конструкторов.

2. Учебно-тематический план

№ урока	Тема
Раздел 1. Вводное занятие	

№ урока	Тема
1-2	Что такое «Робототехника»?
Раздел 2. Обзор набора Lego WeDo 2.0	
3-4	Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер.
5-6	Что такое робот. Виды современных роботов.
Раздел 3. Программное обеспечение Lego WeDo 2.0	
7-8	Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WEDO 2.0
9-10	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WEDO
11-12	Конструирование и программирование заданных моделей
Раздел 4. Работа над проектом «Механические конструкции»	
13-14	Перекры́стная и ременная передача
15-16	Снижение и увеличение скорости
17-18	Мощность мотора. Звуки
19-20	Коронное зубчатое колесо
21-22	Блок «Цикл»
23-24	Мотор и ось. Зубчатые колёса
25-26	Червячная зубчатая передача
27-28	Кулачок, рычаг
29-30	Шкивы и ремни
31-32	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колес на вращение волчка.
33-34	Модель «Нападающий»
35-36	Модель «Ликующие болельщики»
37-38	Модель «Спасение от великана»
39-40	Модель «Непотопляемый парусник»
41-42	Рычаги. Точка опоры. Ось вращения.
43-44	Модель «Колесо обозрения»
45-46	Модель «Карусель»
47-48	Модель «Линия финиша»
49-50	Модель «Разводной мост»
51-52	Модель «Вилочный погрузчик»
53-54	Модель «Башенный кран»
55-56	Конструирование собственных моделей
Раздел 5. Работа над проектом «Транспорт»	
57-58	Модель «Танцующие птицы».
59-60	Модель «Обезьянка-барабанщица»

№ урока	Тема
Раздел 6. Работа над проектом «Мир живой природы»	
61-62	Модель «Голодный аллигатор»
63-64	Модель «Рычащий лев»
65-66	Модель «Порхающая птица»
Раздел 7. Подведение итогов	
67-68	Подведение итогов

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа): знакомство с понятием робототехники, историей создания роботов, их ролью в современном мире, правилами техники безопасности при работе с конструктором и базовыми понятиями алгоритма.

Раздел 2. Обзор набора Lego WeDo 2.0 (4 часа): изучение видов деталей конструктора (балки, оси, шестерни, шкивы), принципов надежного механического соединения элементов, а также разбор устройства основных узлов — мотора, датчиков расстояния и наклона.

Раздел 3. Программное обеспечение Lego WeDo 2.0 (6 часов): освоение интерфейса среды программирования, типов командных блоков (мотор, звук, ожидание), способов подключения СмартХаба по Bluetooth и написания первых линейных программ для управления моторами и реакции на сигналы датчиков.

Раздел 4. Работа над проектом «Механические конструкции» (38 часов): углубленное практическое изучение механики через сборку ременных, зубчатых (включая червячные, коронные и многоступенчатые редукторы) и рычажных передач для изменения скорости, направления вращения и крутящего момента, работа с блоком «Цикл», создание самотормозящихся механизмов и синхронизация нескольких моторов на примере моделей «Умная вертушка», «Нападающий», «Ликующие болельщики», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник», «Колесо обозрения», «Карусель», «Разводной мост», «Вилочный погрузчик» и «Башенный кран», завершающаяся конструированием собственного прототипа.

Раздел 5. Работа над проектом «Транспорт» (6 часов): изучение кривошипно-шатунных механизмов и передачи вращения под углом для имитации биологического движения на моделях «Танцующие птицы» и «Обезьянка-барабанщица».

Раздел 6. Работа над проектом «Мир живой природы» (10 часов): моделирование поведения животных с использованием сложной логики программного кода, синхронизации звука и механических действий пасти, крыльев или лап на примерах моделей «Голодный аллигатор», «Рычащий лев» и «Порхающая птица».

Раздел 7. Подведение итогов (2 часа): организация выставки созданных работ, демонстрация лучших проектов, коллективный разбор типичных инженерных и программных ошибок, рефлексия пройденного курса и награждение участников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Пиксельный старт»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиксельный старт»;
- уровень сложности содержания – ознакомительный (стартовый);
- направленность – техническая;

- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 9–11 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 68 часов;
- наименование объединения – группа;
- нормативная наполняемость объединения – 10-30 учащихся;
- состав объединения – одновозрастная или разновозрастная группа;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – информатика, математика, логика.

Актуальность программы

Визуальное программирование — лучший способ познакомить ребенка с миром алгоритмов без страха перед сложным текстовым кодом. Актуальность программы заключается в развитии алгоритмического мышления через игру. Использование среды Scratch позволяет сразу видеть результат своих действий, а переход к системе «Кумир + Робот/Котобот» готовит школьников к изучению классического школьного курса информатики и управлению исполнителями согласно требованиям школьной программы.

Цель: развитие логического мышления и творческих способностей младших школьников через создание собственных мультфильмов, игр и управление виртуальными роботами-исполнителями.

Новизна программы

Программа выстроена как мост от интуитивно понятных цветных блоков Scratch к структурированному текстовому кодированию в среде «Кумир». Использование исполнителя «Котобот» (адаптированной версии классического «Робота») делает процесс управления персонажем более увлекательным для детей 9–11 лет, сохраняя при этом строгую методическую базу отечественной школы программирования.

Задачи программы:

Личностные:

- развить самостоятельность, терпение и умение доводить начатое дело до конца (исправлять ошибки-баги);
- сформировать интерес к точным наукам и IT-сфере;
- воспитать культуру безопасного поведения в интернете.

Метапредметные:

- научить планировать последовательность действий для достижения цели;
- развить навык декомпозиции (разделения большой задачи на маленькие части);
- сформировать основы пространственного воображения (координатная плоскость, направления движения).

Предметные:

- сформировать понимание базовых алгоритмических конструкций: линейный алгоритм, ветвление (условие), цикл;
- научить составлять программы из графических блоков в среде Scratch;
- научить писать простые команды и условия для исполнителей в среде «Кумир» («Котобот»);
- сформировать навыки отладки (поиска и исправления ошибок) кода.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные. У обучающихся будет:

- развито упорство в поиске решения нестандартной задачи;
- сформировано уважительное отношение к чужому коду и проектам;
- развита способность работать в паре за одним компьютером.

Метапредметные. У обучающихся будут сформированы умения:

- строить блок-схему алгоритма перед его написанием;
- применять координатную сетку для позиционирования объектов;
- анализировать причину сбоя программы и находить конкретную строку или блок с ошибкой.

Предметные. Обучающиеся будут уметь:

- создавать интерактивные проекты в Scratch (анимация, простые квесты, гонки);
- управлять исполнителем «Котобот», используя команды шагни, повернись, закрась и конструкции если... то... иначе...;
- использовать циклы повтори n раз и пока... делай для оптимизации кода.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в алгоритмы. Среда Scratch	4
2	Движение и координаты. Интерактивность (Scratch)	10
3	Ветвление и сенсоры. Создание квестов (Scratch)	12
4	Циклы и анимация. Процедуры (Scratch)	14
5	Знакомство со средой «Кумир» и исполнителем «Котобот». Линейные алгоритмы	6
6	Управление Котоботом: циклы и сложные условия	10
7	Работа с фоном, закрашивание и вспомогательные алгоритмы в Кумире	10
8	Итоговые мини-проекты	2
ИТОГО:		68

3. Содержание программы

1. Введение в алгоритмы. Среда Scratch (4 часа)

Понятие алгоритма. Интерфейс Scratch: сцена, спрайты, палитра блоков. Первая программа: заставить кота двигаться и говорить.

2. Движение и координаты. Интерактивность (10 часов)

Координатная плоскость (x, y). Команды движения (идти, повернуться). События (флажок, нажатие клавиш). Создание игры-догонялки.

3. Ветвление и сенсоры. Создание квестов (12 часов)

Условный оператор если... то. Сенсоры касания цвета и края сцены. Логические операторы И, ИЛИ. Проект «Выход из лабиринта».

4. Циклы и анимация. Процедуры (14 часов)

Цикл повторять всегда. Цикл повторить () раз. Анимация смены костюмов. Создание собственных блоков (процедур) для повторяющихся действий.

5. Знакомство со средой «Кумир» и исполнителем «Котобот». Линейные алгоритмы (6 часов)

Запуск среды «Кумир». Команда использовать Котобот. Рабочее поле — квадратная сетка. Где находится наш герой. Основные направления (север, юг, запад, восток). Простые команды. Набор программы вручную.

6. Управление Котоботом: циклы и сложные условия (10 часов)

Что такое цикл? Конструкция `нц ... раз` (начало цикла — конец цикла). Решение задач на выход из простого лабиринта. Использование конструкции ветвления. Рисование пунктирных линий и геометрических узоров вдоль стен поля.

7. Работа с фоном, закрашивание и вспомогательные алгоритмы в Кумире (10 часов)

Команда закрась. Как менять цвет кисти Котобота (установи цвет [красный]). Отличие цвета фона от цвета клетки. Выполнение заданий типа «Шахматная доска», «Раскрась только углы» или «Нарисуй светофор». Практика. Написание программы, где основная часть вызывает готовые блоки.

8. Итоговые мини-проекты (2 часа)

Самостоятельный выбор среды (Scratch или Кумир) для выполнения творческой задачи по готовому заданию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «3D-моделирование и основы Arduino»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование и основы Arduino»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – техническая;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 13-18 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 68 часов;
- наименование объединения – группа;
- нормативная наполняемость объединения – 10-30 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – информатика, программирование.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Программа дополнена модулем программирования аппаратной платформы Arduino. Это позволяет учащимся пройти полный цикл создания инженерного устройства — от проектирования корпуса на компьютере до написания программного кода, заставляющего механизм работать. Такой подход формирует комплексные STEM-компетенции и готовит школьников к реальным задачам робототехники и прототипирования.

Цель: Познакомить учащихся с принципами работы в САПР КОМПАС-3D, технологиями 3D-печати и основами программирования микроконтроллера Arduino для создания действующих интерактивных моделей.

Новизна программы

Занятия помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру

труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы, учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- развить осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- сформировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- научить ставить учебные цели;
- научить использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- научить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научить осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- научить сличать результат действий с эталоном (целью);
- научить вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- научить выявлять и исправлять ошибки (дебажить) в программном коде и электрических цепях;
- развить навык интеграции механических конструкций с электронной начинкой;
- научить оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала.

Предметные:

- сформировать умение использовать терминологию моделирования;
- сформировать умение работать в среде графических 3D редакторов;
- сформировать умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;
- сформировать навыки подключения электронных компонентов (светодиодов, датчиков, моторов) к плате Arduino;
- научить писать, компилировать и загружать программный код (скетчи) в среде Arduino IDE;
- развить умение собирать простейшие электрические схемы на макетной плате;
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- научить создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач.

Отличительные особенности программы: программа нацелена на решение задач популяризации и реализации технического творчества ребёнка, предпосылками для развития которого служат ускоренные темпы научно-технического прогресса.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные. У обучающихся будет:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- развито осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам при работе с графической информацией;

- сформирована коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные. У обучающихся будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью);
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала.

Предметные. Обучающиеся будут иметь возможность:

- использовать терминологию моделирования;
- работать в среде графических 3D редакторов;
- создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в 3D моделирование	2
2	Черчение 2D-моделей в КОМПАС-3D	12
3	Построение 3D-моделей в КОМПАС	30
4	Знакомство с 3D-принтером Leapfrog	2
5	Освоение программ Leapfrog Creatr и Repetier-Host	4
6	Печать 3D моделей	12
7	Основы схемотехники и программирования Arduino	14
8	Творческие проекты (интегрированные)	8
ИТОГО:		68

3. Содержание программы

Введение в 3D моделирование (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности.

3D технологии. Понятие 3D модели и виртуальной реальности. Области применения и назначение. Примеры.

Черчение 2D-моделей в КОМПАС-3D (12 часов)

Пользовательский интерфейс. Виды линий. Изменение параметров (редактирование по дереву). Правила введения параметров через клавиатуру. Нанесение размеров. Построение собственных моделей по эскизам.

Построение 3D-моделей в КОМПАС-3D (30 часов)

Способы задания плоскости в КОМПАСе. Операция выдавливания. Создание эскизов для моделирования 3D. Способы построения группы тел. Установка тел друг на друга, операция приклеивания. Элементы дизайна.

Знакомство с 3D-принтером Leapfrog (2 часа)

Основные элементы принтера. Техническое обслуживание.

Освоение программ Leapfrog Creatr и Repetier-Host (4 часа)

Знакомство с интерфейсом. Калибровка деталей на рабочем столе. Редактирование кода слайсера. Ручное и автоматическое управление принтером.

Печать 3D моделей (12 часов)

Технологии 3D печати. Экструзия.

Основы схемотехники и программирования Arduino (14 часов)

Введение в платформу. Теория. Что такое микроконтроллер. Обзор семейства плат Arduino. Техника безопасности при работе с электричеством. Практика. Установка и настройка среды разработки Arduino IDE. Компоненты и сборка схем.

Творческие проекты (интегрированные) (8 часов)

Выполнение итоговых проектов, объединяющих все полученные навыки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Программирование на Python»

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

- наименование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на Python»;
- уровень сложности содержания – базовый уровень;
- направленность – техническая;
- форма обучения – очная;
- возраст учащихся – 15–18 лет;
- срок реализации – 1 год;
- объем учебной нагрузки – 68 часов;
- наименование объединения – группа;
- нормативная наполняемость объединения – 7-15 учащихся;
- состав объединения – разновозрастная группа учащихся;
- форма организации образовательного процесса – групповое занятие;
- периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.
- при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания – не осуществляются;
- предметные области, изучаемые по программе – информатика, программирование.

Актуальность программы

В современном мире язык программирования Python стал международным стандартом в сфере анализа данных, веб-разработки и искусственного интеллекта. Актуальность программы заключается в формировании у подростков фундаментальных навыков алгоритмизации. Это позволяет им не просто использовать готовые цифровые продукты, но и создавать собственные приложения, автоматизировать рутинные задачи и осознанно подходить к выбору IT-профессий.

Цель: формирование базовых компетенций разработки программного кода на языке Python и понимание принципов жизненного цикла создания приложений.

Новизна программы

Программа ориентирована на проектный подход. Вместо абстрактных упражнений учащиеся с первых модулей решают прикладные задачи: создают ботов для мессенджеров, анализируют данные или пишут простые игры. Знания Python применимы во многих школьных дисциплинах — от автоматизации расчетов в физике до визуализации статистических данных в обществознании.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к информационной безопасности и этике использования программного обеспечения;
- развить алгоритмическое мышление и культуру поиска оптимальных решений;
- воспитать настойчивость в поиске и устранении ошибок (дебаггинге) как ключевой навык саморазвития.

Метапредметные:

- научить декомпозировать сложную задачу на последовательность простых подзадач;
- сформировать умение работать с технической документацией и англоязычными источниками информации;
- развить навыки планирования времени при работе над долгосрочными проектами;
- научить аргументированно защищать выбранную архитектуру своего программного решения.

Предметные:

- сформировать знание синтаксиса языка Python, типов данных и структур управления кодом;
- научить использовать встроенные функции и сторонние библиотеки;
- сформировать умение разрабатывать консольные приложения и графические интерфейсы (GUI);
- научить основам работы с файлами и внешними API (интерфейсами прикладного программирования).

Отличительные особенности программы: упор делается на написание чистого, читаемого кода (стиль PEP 8) и использование системы контроля версий Git/GitHub, что готовит школьников к реальной командной разработке.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные. У обучающихся будет:

- сформировано критическое отношение к качеству цифрового контента и собственному коду;
- развита способность к самостоятельной постановке учебных задач и поиску ресурсов для их выполнения;
- сформирована готовность к непрерывному обучению в быстро меняющейся IT-сфере.

Метапредметные. У обучающихся будут сформированы умения:

- выстраивать логические цепочки и блок-схемы перед написанием кода;
- эффективно искать технические ошибки в чужом и собственном коде;
- представлять результаты своей работы в виде понятной презентации и инструкции пользователя.

Предметные. Обучающиеся будут уметь:

- писать работающий программный код на Python с использованием переменных, циклов и функций;
- создавать простые оконные приложения с помощью библиотек Tkinter или PyQt;
- подключаться к открытым данным через API и обрабатывать полученную информацию;
- использовать систему Git для фиксации изменений в своих проектах.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в разработку. Среда VS Code/PyCharm	2

№ п/п	Тема	Количество часов
2	Основы синтаксиса. Переменные и типы данных	10
3	Управляющие конструкции: условия и циклы	12
4	Структуры данных: списки, словари, множества	10
5	Функции и модули. Работа с файлами	12
6	Основы объектно-ориентированного программирования (ООП)	8
7	Внешние библиотеки и работа с API	6
8	Разработка финального проекта	6
ИТОГО:		68

3. Содержание программы

1. Введение в разработку. Среда VS Code/PyCharm (2 часа) Инструктаж по технике безопасности. Установка интерпретатора Python. Настройка редактора кода, установка расширений (линтеры). Первая программа Hello, World.

2. Основы синтаксиса. Переменные и типы данных (10 часов) Типы данных (int, float, str, bool). Математические операции. Операции со строками (форматирование f-строк). Ввод-вывод данных (input(), print()).

3. Управляющие конструкции: условия и циклы (12 часов) Условный оператор if-elif-else. Логические операторы. Цикл for (итерация по коллекциям). Цикл while (цикл с условием). Ключевые слова break и continue. Обработка исключений (try-except).

4. Структуры данных: списки, словари, множества (10 часов) Индексы и срезы списков. Методы списков (append, pop, sort). Словари как основной инструмент хранения пар «ключ-значение». Основы алгоритмов поиска и сортировки.

5. Функции и модули. Работа с файлами (12 часов) Создание собственных функций (def). Параметры и возвращаемые значения. Понятие области видимости переменных. Импорт стандартных библиотек (math, random, os). Чтение из текстовых файлов и запись данных.

6. Основы объектно-ориентированного программирования (ООП) (8 часов) Классы и объекты. Атрибуты и методы. Конструктор класса __init__. Инкапсуляция на примере создания простого объекта (например, профиля пользователя).

7. Внешние библиотеки и работа с API (6 часов) Установка пакетов через менеджер pip (библиотеки requests, BeautifulSoup4). Понятие JSON. Отправка GET-запроса к публичному API (например, погодного сервиса) и вывод результата.

8. Разработка финального проекта (6 часов) Выбор темы индивидуального или парного проекта. Написание кода, тестирование, оформление документации (README.md).